

РАССМОТРЕНО

На заседании

Совета Учреждения

Протокол № 01 от 04.03 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ УКИШ №28

для слепых и слабовидящих обучающихся

 Амекачева Л. Ф.

Приказ № 35 от 25.03 2024г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся

за 2023 год

Оглавление

Оглавление

I. ВВЕДЕНИЕ.....	4
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	
2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.....	5
2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.....	5
2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.....	5
2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.....	5
2.5. Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.....	3 6
2.6. Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.....	6
2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	7
2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.....	8
2.9. Движение обучающихся за 3 года.....	9
2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.....	9
2.11. Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптацииза 3 года.....	10
2.12. Результативность воспитательной работы.....	11
2.13. Функционирование и развитие системы дополнительного образования.....	26
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ.14	
3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.....	32
3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.....	3 32
3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами.....	33
3.4. Участие в инновационной деятельности за 3 года.....	36
3.5. Школьный консилиум.....	36
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ21	
4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.....	40
4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.....	42
4.3. Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.....	43
4.4. Результаты ГИА.....	43
4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ.....	44
4.6. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации.....	46.
4.7. Востребованность выпускников.....	47
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
5.1. Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.....	49

5.2. Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.....	3
5.3. Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.....	49
5.4. Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.....	50
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	
6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.....	51
6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.....	51
6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.....	51
6.4. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.....	52
6.5. Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года.....	52
6.6. Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.....	53
6.7. Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.....	53
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
7.1. Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.....	55
7.2. Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.....	55
7.3. Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.....	56
7.4. Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера итд) за 3 года.....	56
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.....	57
8.2. Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.....	57
8.3. Основные тенденции изменения качества образования в школе.....	59
8.4. Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.....	60
IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
9.1. Выводы по результатам самообследования.....	62
9.2. Задачи на 2024 год.....	66
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	68

I. ВВЕДЕНИЕ.

Самообследование проводится государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся (далее – школа-интернат) в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются формы государственной статистической отчетности по образованию, результаты Государственной итоговой аттестации (ГИА), данные мониторингов качества образования различного уровня, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений, анализ деятельности подразделений школы-интерната и методических объединений, публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Основная задача отчета по результатам самообследования – провести анализ информации о полученных за отчетный период результатах, отследить изменения, произошедшие внутри образовательного процесса, выявить отклонения от среднего значения качества образования, как в лучшую, так и худшую сторону, проанализировать их причины, понять, что является ее безусловным достижением и конкурентными преимуществами, а также определить направления для совершенствования своей деятельности и разработать комплекс мер, направленных на достижение планируемых результатов.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

2.1. Динамика контингента обучающихся по формам получения образования и формам обучения за 3 года.

	Очное	Очно-заочное	Обучение на дому		
Год	обучение	обучение	всего	из них в начальной школе	из них в основной школе
2021	190	9	15	6	9
2022	203	13	21	9	12
2023	203	6	21	2	4

За последние три года общее количество детей, получающих образование во всех формах, остается примерно стабильным. Наблюдается рост учащихся, находящихся на надомном обучении, что обусловлено все большим количеством детей, которые испытывают в силу различных биологических и социальных причин затруднения в усвоении образовательных программ.

2.2. Динамика контингента обучающихся по уровням образования за 3 года.

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2021	80	92	18	190
2022	86	96	21	203
2023	98	86	17	201

За последний год наблюдается рост количества обучающихся по всем уровням образования.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Коэффициент
2021	190	64	0,33
2022	203	59	0,29
2023	203	59	0,29

2.4. Новые технологии, внедряемые при реализации образовательных программ в течение 3 последних лет.

В течение 3 последних лет в работе школы-интерната используются такие технологии, как здоровье-сберегающая технология (как создание условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся), технологии групповой деятельности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, технология использования Internet в учебно-воспитательном процессе, педагогика сотрудничества, технология саморазвития личности учащегося,», технологии проектного

обучения, технология уровневой дифференциации и групповой деятельности.

Активно используется деятельностный подход в обучении: проблемное обучение, самостоятельное изучение учебного материала с консультирующей ролью учителя, атака мыслей, подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Более активно используются поисковые и практико-ориентированные методы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В рамках организации дистанционного обучения ведётся активная работа по внедрению технологий дистанционного обучения. Проводились онлайн уроки (на платформах Zoom, WhatsApp). Расширяются и совершенствуются средства проведения дистанционного урока для слепых и слабовидящих детей на образовательной платформе СФЕРУМ, такие, как аудиоурок, видеоурок, запись урока на основе специальных программных средств.

В классах слабовидящих детей также использовались Интернет-ресурсы (различные платформы для проведения онлайн-уроков, проверочных работ и олимпиад).

Педагоги и родители проходят обучение. Расширяются и совершенствуются средства проведения дистанционного урока для слепых и слабовидящих детей, такие как аудиоурок, видео-урок, запись урока на основе специальных программных средств.

2.5.Изменения в организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации за 3 года.

Система оценки образовательных достижений учащихся остается стабильной. Она осуществляется как в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, так и на основе плана ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), а также проведении диагностических и диагностических контрольных работ федерального, регионального и районного уровней.

2.6.Изменения в процессе подготовки обучающихся к ГИА за 3 года.

Система оценки образовательных достижений учащихся постоянно меняется. Педагоги активно включились в работу по изучению имеющихся ресурсов и формированию собственной базы заданий, развивающих математическую и естественно-научную грамотность, а также другие виды функциональной грамотности. В целом, более активно рассматриваются вопросы применения полученных знаний на практике.

Что изменилось: ФИПИ утвердил и опубликовал КИМ ГИА-2023. КИМ ЕГЭ изменили по всем предметам, кроме географии. Изменения в КИМ ОГЭ внесли только по четырем предметам – по биологии, информатике, физике и литературе.

По русскому языку включили вариант КИМ итогового собеседования для девятиклассников

КИМ ОГЭ

В 2023 году нововведения коснулись КИМ только по четырем

предметам – биологии, литературе, физике и информатике. В КИМ по русскому языку, математике, химии, истории, географии, обществознанию и английскому языку изменений нет.

Информатика. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по информатике не изменились. Но есть новшества в заданиях 13.1 и 13.2. Для них указали перечень допустимых форматов файла ответа.

Физика. Структура и содержание КИМ ОГЭ по физике не изменились. Но скорректировали критерии оценивания расчетных задач 23–25.

Литература. Изменения в КИМ ОГЭ по литературе не затрагивают структуру и содержание экзамена. Уточнили инструкции ко всей экзаменационной работе и сочинению в задании 5.1–5.3. Также скорректировали критерии оценивания сочинения во второй части КИМ. Это критерий 1 «Соответствие теме сочинения и ее раскрытие» и критерии оценки грамотности. Теперь эксперты проверяют грамотность не всей работы, а только сочинения во второй части. Еще уменьшили максимальный балл за экзамен. Теперь он 42, а не 45, как было раньше.

Биология. В КИМ ОГЭ по биологии подготовили несколько нововведений. Сократили общее количество заданий с 29 до 26, а количество заданий первой части – с 24 до 21. Максимальный балл за работу увеличили до 48. В прошлом году он был 45 баллов. А время работы на экзамене сократили. Теперь выпускники должны написать работу за 150 минут, а не за 180. Сохранили линии заданий 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18, но поменяли их позиции в КИМ. Включили новые линии заданий 2, 6, 14, 16, 19–20. В 2020 году их включили в перспективную модель КИМ и уже апробировали. В линии 21 представили задания по формату задания 2 КИМ ЕГЭ.

КИМ ЕГЭ

Экзаменационные материалы ЕГЭ-2023 изменились по каждому предмету. Везде, кроме географии, обновилась структура КИМ, появились новые модели и форматы заданий. К тому же изменили критерии оценивания заданий по некоторым предметам.

Больше всего нововведений – в КИМ ЕГЭ по русскому языку

Русский язык. Новшества в КИМ ЕГЭ по русскому языку касаются обеих частей экзаменационной работы. Из-за этого понизили первичный максимальный бал. Теперь он 54, а не 58.

Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется не только в ходе государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, но и на основе плана ВСОКО, а также проведения диагностических и диагностических контрольных работ федерального, регионального, районного уровней и в ходе внутришкольных мониторингов. Эта система оценки также отражает усиление проверки умения учащихся применять полученные знания.

2.7. Организация коррекционной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа при освоении адаптированных

общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности, а также на специально организованных коррекционно-развивающих занятиях и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В течение учебного года успешно реализуются программы коррекционно-развивающих занятий и занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и ФГОС ООО, учителем-логопедом и педагогом-психологом разработаны и реализованы планы коррекционной работы с детьми-сиротами.

При организации коррекционной работы в следующем учебном году необходимо выработать системный подход в работе, что позволит более эффективно внедрять коррекционный компонент в обучении учащихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности, продолжать работу по согласованию учебно-тематического планирования коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности для более успешного освоения умений и навыков жизненной компетенции обучающимися.

2.8. Динамика в социальном статусе семей обучающихся за 3 года.

В школе – интернате каждый год осуществляется мониторинг по социальному статусу семей обучающихся, воспитанников и на его основе составляется социальный паспорт ГБОУ УКШИ №28 для слепых и слабовидящих обучающихся. Показатели мониторинга помогают администрации и педагогическому коллективу осуществлять более эффективное взаимодействие, сопровождение, оказывать поддержку и помощь обучающимся, воспитанникам и их семьям.

Критерии социального паспорта отражают социальный статус семей обучающихся, воспитанников. Итак, социальный паспорт включает ряд различных критериев, это: количество обучающихся, воспитанников, из них девочек и мальчиков, их места регистрации и проживания, количество обучающихся по формам обучения, количество детей-инвалидов, так же не имеющих инвалидности, многодетные семьи, неполные семьи, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В 2023 году в школе-интернате всего обучающихся было – 203; них: мальчиков – 119, девочек – 84, (2021 г. – 190, из них мальчиков - 116, девочек – 74; 2022 г. – 203, из них мальчиков – 127, девочек - 76); в 2023 году на домашнем обучении было – 22 ребенка, (2021г. – 15; 2022 - 21); в 2023 году количество детей-инвалидов – 195; (2021г. – 186; 2022 г. -198); в 2023 году не имели инвалидности – 8 обучающихся; (2021г. – 4; 2022 г. - 5); в 2023 году количество многодетных семей было - 25, (2021г.- 26; 2022 г. – 31); в 2023 году неполные семьи - 68, (2021г. - 60; 2022 г. – 58); в 2023 году дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 8, (2021г. – 13; 2022 г. - 10); в 2023 году количество родителей – инвалидов - 9 человек (в основном по зрению), (2021г. – 10; 2022 г. - 12); количество обучающихся, воспитанников по месту регистрации и проживания в 2023 году было по РФ

– 4 обучающихся - (Челябинская обл., Татарстан, Ханты Мансийск, ЯНАО), (2021г.- 2; 2022 г. – 3); по Республике Башкортостан в 2023 году – 199 обучающихся, (2021г. - 189; 2022 г. - 200); из них: г. Уфа – 110, (2021г. – 113; 2022 г. - 117); г. РБ – 36, (2021г. – 27, 2022 г. - 31); районы РБ в 2023 году – 53, (2021г. – 49; 2022 г. - 54).

По мониторингу видно, в школе-интернате стабильно высокий показатель детей-инвалидов по зрению – больше 90%. В 2023 году многодетных семей было – 25, (в 2021 году – 26 семей, в 2022 году – 31).

Такие семьи всегда требуют особого внимания и поддержки, но видим чуть снижения количества многодетных семей и увеличения количества неполных семей. При этом мы видим хорошую работу республики по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью и данный показатель год за годом и в школе-интернате стал снижаться (дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: в 2021г. – 13, 2022г. – 10, а в 2023 году – 8. Также отметим, что показатель семей, оставляющих детей на проживание в интернате, стабильно сохраняется, так как дети прибыли на обучение из районов и городов РБ и РФ, что определяет необходимость наличия интерната в данном типе образовательного учреждения.

Таким образом, данный мониторинг позволяет выявлять семьи и воспитанников, нуждающиеся в защите их интересов и при необходимости оказать индивидуальный комплекс мер и мероприятий по защите прав ребенка или улучшению жизненных условий.

2.9. Движение обучающихся за 3 года.

Контингент обучающихся в течение последнего года увеличился. Неравномерное изменение контингента говорит о росте количества детей с нарушением зрения в регионе и стремлении родителей, проживающих в других районах республики после временной регистрации в г. Уфа определить своего слепого или слабовидящего ребёнка в школу-интернат для получения образования.

Год	Принято всего	Выбыло
2021	30	30
2022	25	12
2023	19	10

2.10. Изменения в организации индивидуальной работы с обучающимися за 3 года.

В школе-интернате ведется плановая и систематическая работа по исполнению требований индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА) в области организации обучения и психолого-педагогической помощи; составление и реализация индивидуальных планов развития с учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития учащихся.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика

сформированности умений и навыков учащихся учителями – дефектологами, учителем-логопедом и педагогом - психологом, врачом-офтальмологом и врачом-педиатром. По итогам диагностик были разработаны рекомендации педагогам, работающим с учащимися. В результате регулярного ведения Карт здоровья и индивидуального развития учащихся, в том числе детей-сирот, повысилась эффективность коррекционной работы во внеурочной и урочной деятельности школы - интерната

Еще больше внимания уделяется индивидуальной работе специалистов в работе с учащимися-сиротами (усовершенствование работы по индивидуальным планам учителями- логопедами, педагогами-психологами). Большое участие принимает в этом психолого-педагогический консилиум школы-интерната.

В течение всего учебного года велась работа по исполнению и контролю выполнения требований ИПРА в рамках психолого-педагогического сопровождения для каждого ребенка инвалида школы-интерната, что позволило обеспечить и определить системность работы с обучающимися на последующие периоды.

2.11.Изменения в системе профориентационной работы и подготовки к социальной адаптации за 3 года.

Профориентационная работа, как жизненное самоопределение является важной и неотъемлемой частью в воспитании социально активного выпускника школы и решается посредством различных мероприятий. Особенностью работы школы в течение трех лет являлось привлечение к сотрудничеству и расширение базы внешних социальных партнеров, так как учащиеся с ОВЗ продолжают учиться в различных профессиональных учреждениях и работать на различных предприятиях, а работодателями и преподавателям необходимо знать, как учить будущих студентов, как с ними работать, их умения, возможности, особые потребности, которые могут формироваться только при совместной деятельности и работе. В данном направлении проводились встречи, совместные вебинары, конференции, взаимодействие со специалистами служб занятости, с руководством и преподавателями колледжей и высшей школой.

В профориентационной работе особое внимание было уделено включения учащихся в развитие профессионального чемпионата «Абилимпикс» и их родителей и педагогов. Также подготовка внутренних кадровых ресурсов и оснащённой базы для подготовки участников к участию в чемпионате «Абилимпикс», развитие новых профессиональных компетенций у учащихся.

Особо хочется отметить продолжение активного совместного сотрудничества по профориентации с Уфимским медицинским колледжем, которое позволяет отдельных ребят готовить к будущим профессиям.

В отчетный период педагоги повышали свою квалификацию в профориентационной работе с учащимися нашей школы и принимали участие в ежегодных районных, городских и региональных конференциях и семинарах: открытая городская научно-практическая конференции

«Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями», Всероссийская научно-практическая конференция «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи: проблемы, достижения, пути развития» и другие.

В отчетный период наши воспитанники участвовали в различных мероприятиях:

олимпиада по профориентации для учащихся с ОВЗ;

дни открытых дверей Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники;

мастер-классы, беседы, классные часы «Мир профессий».

В 2023 году ученица нашей школы приняла участие в VII Региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Изобразительное искусство» руководители Бакирова Л.Ф. и Фазлетдинов Р.З., участники Мусин Р. И Гибдуллина В. Призером стал Мусин Р. 1 место Республика, 8 место г.Москва

Итак, результаты измерения системы работы по профориентации воспитанников осуществляются по следующим критериям:

- включенность учащихся в мероприятия по профориентации;
- участие внешних партнеров, проводящих совместную работу со школой по профориентации;
- проведение мероприятий по профориентации воспитателями по пяти направлениям воспитания в контексте ФГОС;
- включенность родителей в проблемы профориентации учащихся с ОВЗ.

Проблемы, выявленные в отчетный период – низкая готовность Студенческой профсоюзной организации университета (СПОУ) принимать и обучать выпускников с ОВЗ (с тяжелыми зрительными нарушениями и сопутствующими ментальными нарушениями), а также невысокая включенность родителей на предпрофессиональном этапе работы. Учащиеся выпускных классов выбирают профессии, не ориентируясь на противопоказания по состоянию здоровья, имеют паническое состояние и не готовность принятия окончательного решения в профессиональном выборе.

В связи с выявленными проблемами определена работа по следующим направлениям:

- просвещение родителей об особенностях и проблемах людей с ОВЗ в профессиональном образовании и профессиональной деятельности;
- взаимодействие с социальными и образовательными институтами по решению проблем профессионального становления людей с ОВЗ;
- продолжение обменом опытом учащихся с ОВЗ;
- участие педагогов в реализации системы работы школы-интерната по профориентации учащихся с ОВЗ;
- повышение роли классного руководителя в оказании помощи выбора профессионального маршрута учащимся выпускных классов и психолого-педагогического сопровождения;
- формирование у учащихся представлений и умений о профессиях и профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями,

способностями.

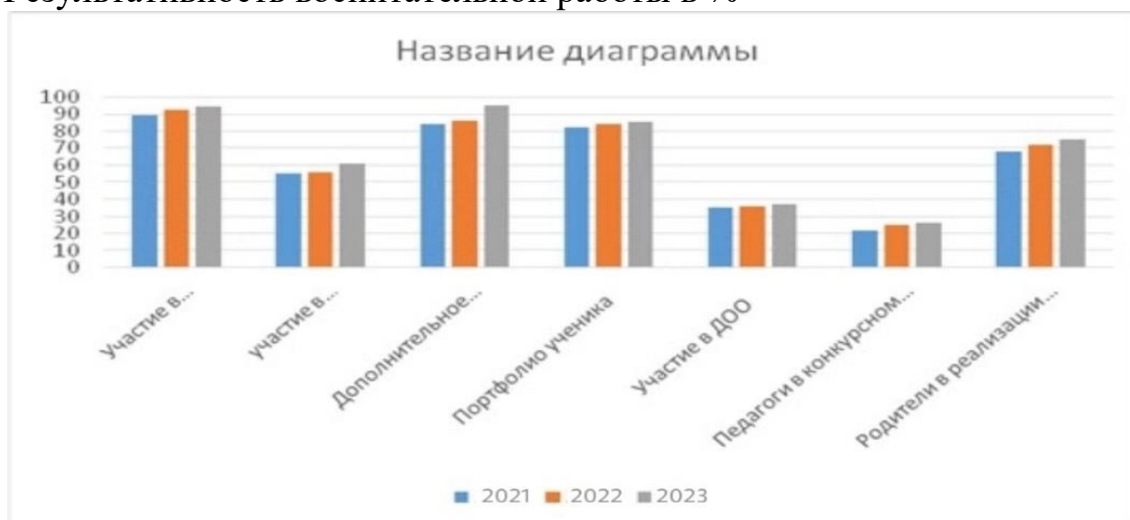
2.12.Результативность воспитательной работы

В школе-интернате для детей слепых и слабовидящих обучающихся особое значение имеет воспитательная работа. Результативность ее направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, который ориентирован на личностное развитие обучающихся с глубоким нарушением зрения. В 2023 году в школе-интернате начала реализовываться обновлённая Программа воспитания, включающая календарный план воспитательной работы и способствующая усилению воспитательной деятельности и тем самым отражающая важное направление государственной политики в сфере образования. Главными направлениями в обеспечении качественной воспитательной работы являлось и является воспитание гражданской, патриотической, социально активной личности, содействие в обеспечении повышения профессионального роста педагогов, повышение эффективности взаимодействия педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе школы, разработка и ведение учета личностных результатов воспитанников.

Критериями измерения эффективности деятельности воспитательной работы являются такие как:

- участие воспитанников в праздниках, выставках, акциях;
- участие воспитанников в конкурсах;
- включенность воспитанников в дополнительное образование;
- ведение портфолио воспитанниками;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы-интерната.

Результативность воспитательной работы в %



Итак, по представленным данным за трехлетний период видно, что сохраняется стабильно высокая активность участия воспитанников в праздниках, выставках и акциях, а также участие в конкурсах и олимпиадах. По другим критериям сохраняется стабильность, что видно из диаграммы.

На основе анализа полученных данных у родителей повысился интерес и готовность участия их в воспитательной работе школы и поддержки детей в образовательном процессе. А также сохраняется стабильный показатель участия педагогов в конкурсном движении. В связи с полученными данными важными задачами на следующий период являются:

- анализ опыта участия педагогов в педагогических конкурсных движениях;
- создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств через включение их в активную социально-значимую деятельность по подготовке мероприятий государственных исторических дат, социальных и общественных событий.

№	Название мероприятия	Участник	Результат
1	01.02.2023 Поход в ТРЦ «ULTRA» на просмотр фильма «Чебурашка»	Экскурсия	Воспитатели
2	06.02.2023 Мир роботов	Экскурсия	Акбердина С.С.
3	09.02.2023 Экскурсия в уфимский лимонарий	Экскурсия	Акбердина С.С., Гафарова Л.М.
4	15.02.2023 Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества	Смотр	Воспитатели
5	15.02.2023 «День воина-интернационалиста»	Этическая беседа	Воспитатели
6	20.02.2023 Акция, посвященная Дню защитника Отечества	Возложение цветов к памятнику мирного времени в сквере на Ст. Злобина	Адеева Ф.К., Акбердина С.С., Вильданова Г.Ш., Валеева А.М., Галина Г.С.
7	21.02.2023 «23 февраля. День Защитника Отечества»	Общешкольное мероприятие	Давлетшина Л.Р. Хамидуллина С.А.
8	«Наперекор волнам», Арсланова Дилара – выступление	Вечер памяти Салавата Низамутдинова	Хамидуллина С.А.
9	21.02.2023 Флешмоб «О Героях скажем слово»	Видеоролик	Габдрахманова В.С.

	ВК ГБОУ УКШИ 28		
10	Респуб.флешмоб «Мой папа-Герой» ВК ГБОУ УКШИ 28	Видеоролик	Муллагалеева Р.С.
11	Видеопоздравление с праздником 23 февраля «Есть такая профессия – защищать Родину!» ВК ГБОУ УКШИ 28	Видеоролик	Муллагалеева Р.С.
12	22.02.2022 «Шоколадный мастер-класс»	Открытое занятие	Хасанова Г.Б.
13	01.03.21023 Молодежный театр, 2а класс	Поход в театр	Хасанова Г.Б.
14	07.03.2023 С праздником 8 марта!	Общешкольное мероприятие	Вильданова А.А., Илембетова М.А.
15	14.03.2023 «Вот теперь мы точно знаем, кто такой он- Михалков!», к 110- летию со дня рождения С.В.Михалкова (Библиотека ВОС, актовый зал)	Тифлочас	Воспитатели 1-6 кл.
16	15.03.2023 Художественный фильм «Пальма» (актовый зал)	Просмотр фильма	Воспитатели
17	16.03.2023 «Пожарная безопасность»	Мероприятие в актовом зале (студенты БГПУ)	Воспитатели
18	20.03.2023 «Заботьтесь о здоровье полости рта и улыбайтесь всю жизнь»	Флешмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья полости рта	Воспитатели
19	07.04.2023 ГКЗ «Башкортостан»	IX Общественная премия фонда Римы Баталовой «Молодость нации»: награждение	Габдрахманова В.С., Галина Г.С.
20	11.04.2023	Образцовый	Акбердина С.С.

	ГКЗ «Башкортостан»	эстрадный балет «КРЕДО», отчетный концерт	
21	12.04.2023 «Весёлые зверята», 2 а класс	Открытый мастер-класс по шоколаду	Хасанова Г.Б.
22	18-19.04.2023 Тактильный мир искусства, библиотека № 20	Уникальная выставка 3D картин русских художников	Воспитатели
23	20.04.2023 Международная образовательная акция «Международный диктант по башкирскому языку» в 2023 году	Диктант по башкирскому языку	Хамидуллина С.А.
24	Участие 3 «б» класса в региональной акции «Стихи и песни о героях»	Стихи и песни о героях	Илембетова М.А.
25	4.05.2023 Мероприятие, посвящённое 9 мая	Общешкольное мероприятие	Акбердина С.С., Галина Г.С., Хасанова Г.Б.
26	16.05.2023 «Прощание с Азбукой»	Общешкольное мероприятие	Газизьянова Д.А., Калугин И.Н., Хасанова А.Н., Асьянова Л.В.
27	16.05.2023 Экскурсия в Национальный музей РБ	Экскурсия	Муллагалеева Р.С.
28	16.05.2023 Экскурсия по Уфе, Памятник Герою Советского Союза Шаймуратову на Советской площади, музей Боевой Славы, парк Победы	Экскурсия	Акбердина С.С., Валеева А.М.
29	17.05.2023 Экскурсия в музей «Мастерская звука»	Экскурсия	Валеева А.М.

30	18.05.2023 Музыкально-литературный вечер С.Мусиной	Музыкальный вечер	Галина Г.С.
31	20.05.2023 Выступление в библиотеке ВОС перед воспитанниками детского сада: Исполнители: театральная группа «Браилята» воспитанники 2а класса	Башкирская сказка «Гульбика».	Резяпова Л.Р., Кузбекова З.М.
32	22.05.2023 Прощай школа!	Торжественная линейка	Гилязова Р.Р.
33	22.05.2023 Экскурсия на «День открытых дверей» в многопрофильный колледж (знакомство с профессиями)	Экскурсия	Валеева А.М.
34	23.05.2023 Экскурсия на теплоходе «Император»	Экскурсия	Гареева А.И.
35	24.05.2023 Прощай начальная школа!	Общешкольное мероприятие	Муллагалеева Р.С., Абсатарова Р.Ф.
36	24.05.2023 Экскурсия в парк им. Лесоводов Башкортостана	Экскурсия	Далетшина Л.Р.
37	«1 сентября», посвященная Дню Знаний.	Торжественная линейка	Габдрахманова В.С., Култыгина Е.А.
38	Дню Учителя «Спасибо Вам, Учителя!», 4 В и 4 Г классы	Праздничный концерт, посвященный ко Дню учителя и ветеранам педагогического труда	Вильданова А.А., Гусева В.В.
39	«Край родной Башкортостан!»	Праздничный концерт, посвященный	Давлетшина Л.Р., Губайдуллина Г.А.,

		Дню Республики Башкортостан	Гадеева Г.Я.
40	«Осеннее ассорти»	ярмарка	Гафарова Л.М., Аюпова З.Б.
41	«Археологические раскопки для незрячих».	Экскурсия в Национальный музей РБ	Мурзагильдина Г.З., Вильданова А.А.
42	«Грация».	Экскурсия – в конно – спортивный клуб	Асьянова Л.В.
43	«Я считаю до пяти»	Просмотр спектакля в рамках Всероссийского форума. Башдрамтеатр им. М. Гафури	Воспитатели, классные руководители
44	Встреча с Алексеем Талай	В рамках всероссийского форума «Ломая барьеры»	Гилязова Р.Р., Муллагалиева Р.С.
45	«Звенит струна души моей»	Участие Башкирский литературно-художественный конкурс для детей и подростков со сложной жизненной ситуацией VI	Муллагалеева Р.С., Гайфуллина К.Д.
46	«Ломая барьеры»	Участие на Гала – концерте Всероссийского конкурса	Шпадэ Г.В.).
47	«Слово поэта»	Участие в Межрегиональном конкурсе чтецов посвященный Народному поэту Башкортостана Мустаю Кариму. Уфимский университет науки и технологий. Кафедра башкирской литературы ФК	Давлетшина Л.Р., Муллагалеева Р.С., Адеева Ф.К., Валеева А.М.

		Кафедра башкирской литературы ФК kblfk2023@mail.ru	
48	Давлетшина Л.Р., Муллагалеева Р.С., Адеева Ф.К., Валеева А.М.	Участие на Гала-концерте «Созвездие талантов». Sozvezdie-talantov.ru	Шпадэ Г.В., Гайфуллина К.Д., Муллагалеева Р.С., Илембетова М.А.
49	XVII Республиканский культурно-спортивный фестиваль	Участие XVII Республиканский культурно-спортивный фестиваль коррекционных школ 12-13 октября 2023 года в г. Янаул.	Победителей подготовили в номинации ДПИ Фаритова А.М., Вокал Шпадэ Г.В., физподготовку Бердышева О.Ю.
50	«Айда играть»	Участие во Всероссийский фестиваль игрушек показ кукольного спектакля по мотивам башкирской народной сказки «Лиса-сирота»	Подготовили совместно библиотекой ВОС Галина Г.С.
51	«На крыльях таланта»,	Участие во Всероссийском конкурсе. Г. Москва. Хуснутдинова Э., Мавлянова К., Шинкарева Д.	Мусина С.В.
52	«Ярмарка трудоустройства»	Участие во Всероссийской ярмарке трудоустройства 23.06.2023	Шпадэ Г.В.
53	Публикация программы «Шоколадный мастер-класс»	Публикация в сборнике «Современные образовательные технологии в системе образования»	Хасанова Г.Б.
54	Абилимписк	Отборочный чемпионат РФ Мусин Р. 8 место по РФ	Фазлетдинов Р.З.
55	Республиканские	Байдавлетов Айбулат	Учителя АФК,

	соревнования по легкой атлетике, посвященные специальной военной операции г.Бирск	3б, Тушаев Аслам 3б, Гибадуллина Виктория 12а, Исадыков Тимур 9б, Асадуллин Тагир 4б, Павлов Антон 4б, Мигранов Рустем 4б, Ахметшин Арсен 4б	Газизьянова Д.А (сопровождающий)
56	Первенство Республики Башкортостан по шахматам среди инвалидов г.Салават	2м - Родионов Богдан 9б, 3м- Абсалямова Адиля 9б, 3м - Мигранов Рустем 4б	Учителя АФК, сопровождали родители
57	XVII Республиканский культурно-спортивный фестиваль коррекционных школ 12-13 октября 2023 года	Прыжки в длину Дьяченко Ангелина 9б - 2м; прыжки на скакалке - Мавлянова Камилла 9а - 2м, вокал: Петров Даниил 4в - 2м; ДПИ - 2м	Учителя АФК, технологии, сопровождающий Култыгина Е.А.
58	VI летняя всероссийская спартакиада инвалидов по спорту слепых - дисциплина дзюдо 27-30 сентября 2023 года	Абсалямова Адиля 9б - 1м, Шайхайдарова Аделина 9б - 1м, Гареева Виктория 11а - 2м, Мухаметова Айгиза 9б - 2м. Алдакаев Рустем 10а - 3м	Бердышева О.Ю.
59	Круглый стол «Ломая барьеры» 19.10.2023	Показательные выступления дзюдо: Абсалямова Адиля 9б, Шайхайдарова Аделина 9б, самбо - Асадуллин Тагир 4б, Гильметдинов Д 4б; голбол- Алдакаев Рустем, Жилкин Дмитрий, Фархутдинов Марсель, Назмутдинова Аиша, Карлова Надежда, Шамиева Яна; урок АФК 1а класс.	Учителя АФК
60	«Тепло сердец для	Концертная	Валеева А.М.,

	наших мам!» 30.11.2023г	программа, посвященная дню матери	Муллагалеева Р.С.
61	«Разноцветный мир детства» декабрь 2023г.	Игровая программа посвященная ко Дню инвалидов	Илембетова М.А., Хасанова А.Н.
62	«Елка в гости всех зовет» декабрь 2023г.	Новогодний праздник для 1-3 классов	Резяпова Л.Р., Хасанова А.Н., Газизьянова Д.А.
63	«На новогодней волне в год дракона» 26.12.2023г.	новогодний спектакль для старшеклассников	Валеева А.М., Адеева Ф.К.
64	«Год дракоши»	Совместное благотворительное новогоднее представление для 4-5 классов с ДДТ «Глобус»	Вильданова А.А.
65	«Археология детства».	Экскурсия в Национальный музей РБ.,	Мурзагильдина Г.З., Вильданова А.А. Гусева В.В. Байкова В.Ш., Хасанова Г.Б., Гареева А.И., Закирова А.Г.) 2А,3А,4Б,4А,10А.11А кл. – посетили более 50 обучающихся.
66	Новогоднее представление «В гостях у сказки»	Посещение благотворительной новогодней елки от фонда Р. Баталовой для отличившихся детей начальных классов. ГКЗ «Башкортостан».	Вильданова А.А.
67	«От сердца к сердцу»	Мероприятие посвященное ко Дню инвалидов совместно СЮТ.	Вильданова А.А
68	Экскурсия в Уфимский планетарий	Экскурсия – в Уфимский городской планетарий	Асьянова Л.В.
69	Экскурсия в Уфимский лимонарий	Экскурсия в Уфимский	Асьянова Л.В.

		лимонарий	
70	«Буратино»	Посещение тифлоспектакля 2-4 начальные классы. Башдрамтеатр им. М. Гафури. (70 обучающихся)	Отв. классные руководители
71	«Испытание аулом»	Посещение кинофильма кинотеатр Родина. Акция «Погуляй со мною» «Ломая барьеры» 11 кл.	Закирова А.Г.
72		Экскурсия в музей Уфимского юридического института министерства внутренних дел Российской Федерации. 29.11.2023	Адеева Ф.К., Валеева А.М.
73		Посещение хоккей Салават Юлаев-Сочи. Уфа-Арена. 12 Акл. 07.11.2023	Култыгина Е.А.
74	«Научный квиз». 09.11.2023г	Мероприятие Тинькофф холл. (11А, 12А кл)	Култыгина Е.А.
75	«Минута славы»	Участие в республиканском смотре-конкурсе посвященное ко дню инвалидов г. Бирск (очно), в номинациях Иванова К. 3А кл., (вокал -1 м.), Муратов М., 4А кл.,(баян -1м.), Ахметшин Арсен 4Б кл.(художественное слово – 3 м.).	Хасанова А.Н.
76	«История моего края»	Участие в республиканском конкурсе. г. Бирск	Резяпова Л.Р., Хасанова А.Н.

		(очно)., Абуталипова Ш. (3 м.), Шуфенгауэр К. (2 м.)	
77	"Радуга талантов"	Республиканский фестиваль детского творчества "Радуга талантов-2023" посвященный Международному дню инвалидов номинация вокальное искусство дуэт Вислогузов М., Гилфанов А. – грамота 25.11.2023 Номинация "Художественное слово"; Грамота за I место- Тимербудатова К., Грамота за III место- Абсатаров А. culture-sport.vosrb@yandex.ru -Республиканский фестиваль «Радуга талантов» Ахметова А.— 2 место 25.11.2023 (Шпадэ Г.В.)	Хасанова Г.Б. Муллагалеева Р.С. Шпадэ Г.В.
78	«Знание – сила!»;	III Всероссийский конкурс детского творчества Номинация "Цифровой рисунок"; Диплом I место- Кужаков И., Диплом II место- Хомяков Е., Номинация "Поделка"; Диплом II место- Сулейманова Э.. 9.10.2023. https://konkurs.irorb.ru/85/	(Муллагалеева Р.С.) (Резяпова Л.Р., Хасанова Г.Б.)

		- городской художественный конкурс "Речитайка-2023", посвященная творчеству А.С. Пушкина на тему "В гостях у сказки" Абуталипова Ш. - благодарность, Вислогузов М. - 2 место, Юсупова А. - 3 место. 17.11.2023г.	
79	"Шуга ла мин белэм тел кэзерен..."	Участие в республиканских флешмобах посвященные в акции ко Дню башкирского языка	Вильданова Г.Ш., Вагапова Л.Н.
80	«На крыльях творчества»	IV открытый фестиваль-конкурс для незрячих воспитанников образовательных организаций Вечко М.- Диплом Лауреат I степени в номинации «Инструментальная музыка» лучший мультиинструменталист. Благодарность за высокий профессионализм и большой вклад в развитие детского творчества 07.11.2023г .	Култыгина Е.А.
81	«Здоровое питание»	Участие в республиканских флешмобах	классные руководители, воспитатели.
82	«Для тех, кого ждут» 17.11.2023	Съемки концерта в поддержку участников СВО	Шпадэ Г.В.

		Россия	
83	«Наполняем музыкой сердца.» 23.11.2023	Районный смотр результат: хор 1 место. Петров Д., Ахметова А., Ганина Е., дуэт Ганина Е., Лоптева А.—1 место. Муратов М. —3 место Петров Д. —2 место.	Шпадэ Г.В.
84	«Радуга талантов» 25.11.2023	Республиканский фестиваль Ахметова А.— 2 место	Шпадэ Г.В.
85	«Первым делом самолеты»	Заявка на участие открытого Республиканского конкурса патриотической песни	Шпадэ Г.В.
86	«И пришла и сбылось...» для детей-инвалидов	Всероссийский конкурс актерской песни Россия	
87	24.11.2023 "Осень, Осень..." Г. Чебоксары	Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков Лауреаты: Абуталипова Ш., Вислогузов М. Зайцева А.	Хасанова Г.Б.
88	"Новогодняя красавица". «Шоколадная елка»	Республиканский этап Республиканской онлайн-выставки поделок Ожидание результата	Хасанова Г.Б.
89	«Волшебство своими руками»	Всероссийский конкурс :Победители 1 степени Аминев З., Алдакаев Р., Жилкин Д., Гимазетдинова Г.	Зиннатуллина В.И.
90	13.11.2023 День инвалида по зрению спортивное мероприятие для 1, 5 классов совместно со студентами БИФК	1а, 1б, 5б классы	Учителя АФК
91	25.11.2023 Всероссийский	Абсалямова А 9а - 1м (48 кг)	Бердышева О.Ю.

	фестиваль инвалидов по зрению и слуху в г.Шадринск - открытый турнир по дзюдо	Шайхайдарова А 9а - 1м (44кг), 2м (48кг)	
92	29.11.2023 Чемпионат и Первенство Республики Башкортостан по спорту слепых - дисциплина дзюдо	1 место: Дьякович А 9а (36 кг) Шайхайдарова А 9б (44 кг) Абсалямова А 9б (48 кг) Мухаметова А 9б (57кг) Гареева В 11а (70 кг) Пикула Е 11а (+70 кг) Пшеницин Д 6б (32 кг) Бобырев С 8б (42кг) Лавренов А 8б (60 кг) Исадыков Е 8а (+90кг) 2 место: Сараева Ю 7б (44кг) Тимербулатова К 5б (48 кг) Шинкарева Д 8а (63 кг) Якупова Д 7б (+70 кг) Абсатаров А 5б (32 кг) Ахметов А 9б (42 кг) Алдакаев Р 10а (55 кг) Сагин А 9б (73 кг) 3 место: Разномазцев И 8б (73 кг) Пономарев В 6б (73 кг)	Бердышева О.Ю. Калугин И.Н.
93	02.12. 2023 Кубок г.Уфы по спорту слепых настольный теннис	Хаматьянова Ю 8а -1 место; Дьякович А 9б -2 место; Абсалямова А 9б - 3 место; Асмандияров Э 9б - 4 место; Алдакаев Р 10а - 5 место; Аминева 3	Бердышева О.Ю. Калугин И.Н.

		10а - 4 место; Мухаметова А 9б - 5 место	
94	07.12.2023 Командное первенство школы-интерната по голболу; Командное первенство школы-интерната по настольному теннису	Голбол: 1 место - 4б (Асадуллин Т, Гильметдинов Д, Павлов А, Мигранов Р); 2 место - 3 б (Байдавлетов А, Тушаев А, Ильин Т); 3 место - 4в (Салихова А, Баталов е, Петров Д) Настольный теннис: 1 место - 9б (Асмандияров Э, Абсалямова А, Родионов Б); 2 место - 10а (Алдакаев Р, Аминева З, Жилкин Д); 3 место - 9а (Вахитов А. Дьякович А, Мухаметова А); 3 место - 8а (Хаматьянова Ю, Мусина В, Шинкарева Д)	Учителя АФК

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 12-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–12-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–12-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные

события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

2.13.Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе-интернате реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания обучающихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе-интернате, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы–интерната - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование – это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, художественно-эстетическую, направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Учебный план дополнительного образования ГБОУ УКШИ №28 для слепых и слабовидящих обучающихся

Направление	Название объединения	Кол-во часов в	Кол-во групп	Всего часов по
-------------	----------------------	----------------	--------------	----------------

		неделю		программе в год
Физкультурноспортивное	«Настольный теннис»	1	1	34
Художественноэстетическое	«Хоровой»	18	2	884
Физкультурноспортивное	«Плавание»	18	1	884
Физкультурноспортивное	«Медицинский массаж»	9	2	306
Итого:		46	8	2414

Продолжены работы кружков и спортивных секций по дзюдо, лыжные гонки и биатлон, шахматы и шашки, бальные танцы, бумажная фантазия, легкая атлетика, хоровой, шоу-даун, медицинский массаж, плавание. В них зачислено 112 обучающихся, это 55 % от общего количества обучающихся, из них в спортивные секции 48 обучающихся, в кружках 64 обучающихся. Все секции и кружки проводятся по расписанию.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Дети посещают кружковые занятия и спортивные секции, направленные на развитие творческих способностей и подготовку к самостоятельной жизни. Во второй половине дня организована работа кружков «Медицинский массаж», «Хоровой», «Бумагопластика», а также работа спортивной секции по настольному теннису «Шоудаун».

Ведется сетевое взаимодействие по договору сотрудничества с Домом детского творчества «Дружный», Центром адаптивного спорта РБ., Домом детского творчества «Глобус». СЮТ., СШ №23, №21. В данных учреждениях функционируют спортивные секции дзюдо, легкой атлетики, шахмат и шашек, по лыжным гонкам и биатлону. В школе-интернате работает филиал Детской музыкальной школы №1 им. Н. Сабитова для обучения музыке талантливых слепых и слабовидящих детей.

Очень важно создавать режим благоприятствования для воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение воспитанником такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

	Направленности	Количество объединений				Количество обучающихся			
		2020	2021	2022	2023	2020	2021	2022	2023
1	Физкультурноспортивное	1	1	1	1	7	11	15	18
2	Художественноэстетическое	2	2	2	2	15	16	20	22
3	Физкультурноспортивное	1	1	1	1	18	18	12	8
4	Физкультурноспортивное	1	1	1	1	12	12	14	16
	Всего	5	5	5	5	61	57	61	64

Созданы возможности для выявления и раскрытия талантов (система творческих конкурсов и мероприятий по поддержке и развитию способностей и талантов у детей).

Дополнительное образование стабильно получает гран-при инклюзивного конкурса-фестиваля «Белая трость» за 2019, 2020, 2021 гг., 2023 г. С каждым годом увеличивается количество призеров и победителей конкурсного движения.

Основные достижения дополнительного образования в творческих событиях

Наименование уровня достижений	2021	2022	2023
Международный, всероссийский, межрегиональный	36	39	44
Региональный	23	25	31

Всего в 94 конкурсах и соревнованиях приняли участие 192 обучающихся, завоевав 209 грамот и дипломов.

Продолжилась работа по разработке системы оценивания качества дополнительного образования, на регулярной основе проводится отслеживание результативности обучения детей и оценка качества. Разработаны диагностические карты оценки уровня образовательных возможностей обучающихся. Педагоги используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

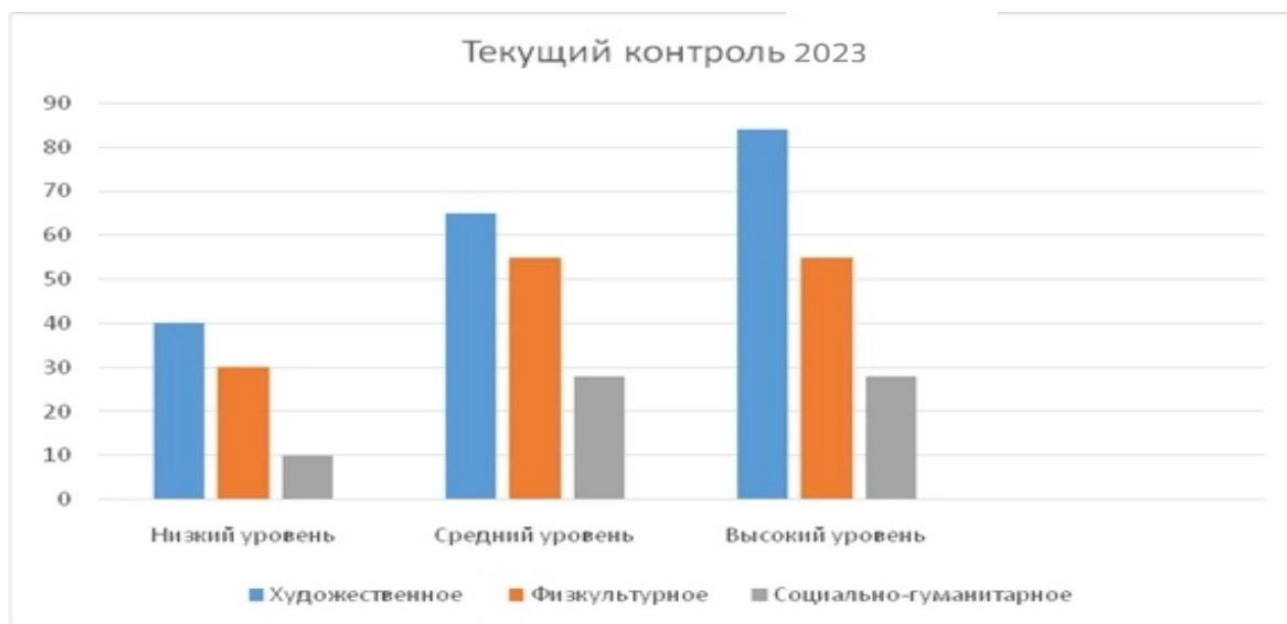
Для отслеживания результативности образовательной деятельности по

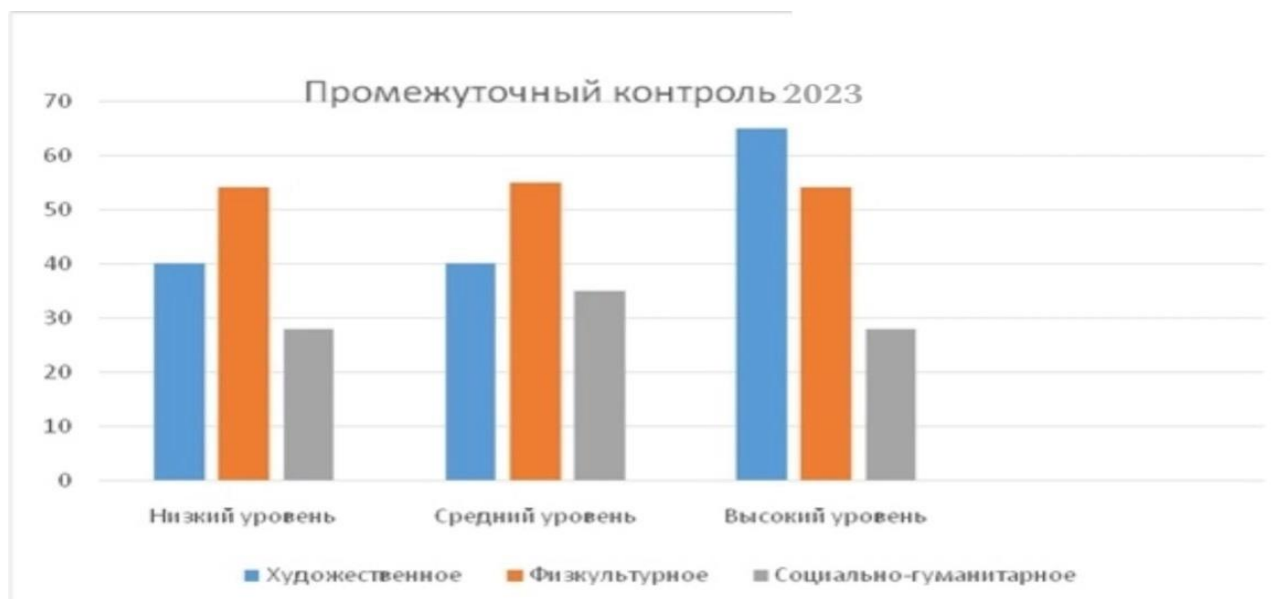
адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей школы-интерната в 2023 году педагогами проводился анализ диагностических карт оценки уровня образовательных возможностей обучающихся.

В диагностических картах педагоги проводили следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный для детей групп 1 и 2 года обучения, а также описывали параметры критерии оценивания. Это позволило своевременно отслеживать результативность и обеспечивать эффективное управление образовательным процессом.

Используемые критерии оценки: высокий, средний и низкий уровень освоения программы. Данные критерии можно применять к оцениванию разных параметров – предметных, метапредметных, личностных результатов. Данные диаграммы анализа итогов результатов диагностики по направленностям программ в 2023 году групп 1 и 2 года обучения показывают рост среднего и высокого показателя результативности освоения программ, что говорит о положительной динамике освоения образовательного процесса. Таким образом, анализ результатов диагностики, позволяет педагогу подобрать эффективные способы организации детского объединения, определить

Перспективу развития образовательного процесса и организовать деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка.





Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации

В школе-интернате реализуется Программа воспитания 2021-2025, в которой главной целью воспитания обучающихся в школе-интернате является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону, и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Подготовка к самостоятельной и успешной жизни человека через личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России. В ходе реализации программы педагогами на основе бесед, наблюдений, опросов и экспертной оценки были выявлены ряд проблем:

- низкая мотивация слепых обучающихся осваивать открытое пространство вне школы;
- нести социальное взаимодействие в незнакомом обществе, пространстве;
- невысокая степень сформированности навыков самообслуживания; невысокий уровень самоорганизации и контроля у обучающихся в реализации социальных инициатив.

Решая данные проблемы, воспитатели целенаправленно проводят различные мероприятия по пяти направлениям данной Программы. В ходе работы были получены следующие результаты:

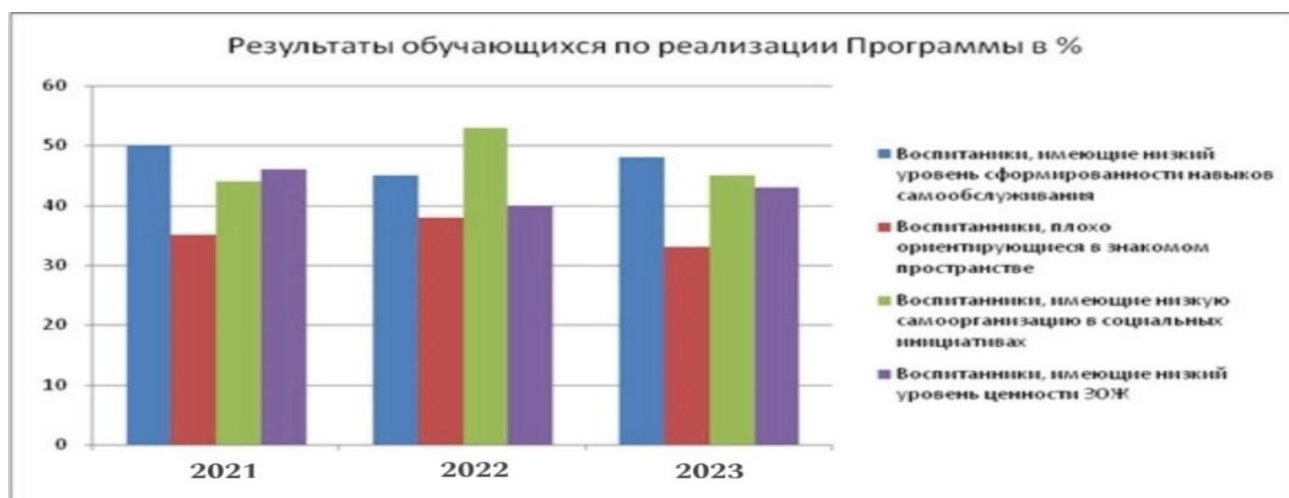
- повысилось качество профориентационной работы,
- увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профориентации,
- привлечены внешние образовательные учреждения для проведения

профориентационной работы. В отчетный период в школе продолжается проведение профессиональных проб социальными партнерами. Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях,

- повысилась социальная инициатива обучающихся, они стали больше проявлять желания и предлагать идеи при подготовке мероприятий, праздников, активнее участвовать в конкурсах, а также в разных движениях и акциях; конкурсах, соревнованиях,

- сохраняется качественное ведение и учет личностных результатов обучающихся (портфолио);

- совершенствуются навыки ориентировки в пространстве и коммуникационного взаимодействия у слепых обучающихся.



Данные, представленные в диаграмме, демонстрируют положительную динамику решения проблем воспитанников, но при этом показатели динамичности недостаточно высокие. В этой связи необходимо продолжить работу над решением данных проблем. Приоритетными задачами на 2024 г. определены следующие:

- формирование умений и навыков самообслуживания при нахождении в местах общественного питания, при сервировке стола, при приеме пищи, при уборке стола и культуры поведения в столовой;

- воспитание ценностного отношения к ведению здорового образа жизни посредством соблюдения режима, выполнения оздоровительных процедур, применения здоровые сберегающих технологий;

- формирование активного участия и самоконтроля в социальных инициативах у обучающихся через общественные поручения, участие в праздниках и акциях, конкурсах, соревнованиях.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ-ИНТЕРНАТОМ.

3.1. Обеспечение открытости и доступности информации о школе в течение 3 лет.

Открытость и доступность информации за последние 3 года обеспечивается бесперебойно.

[https:// si28ufa.02edu.ru](https://si28ufa.02edu.ru)

[vk.com>si28ufa](https://vk.com/si28ufa)

<http://fis-frdo.ru/>

<https://bus.gov.ru/info-card/230037>

3.2. Оценка эффективности государственно-общественного управления в школе в течение 3 лет.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся» являются: общее собрание коллектива общеобразовательного учреждения; Совет школы; Педагогический совет школы; Методические объединения учителей и воспитателей, Общешкольный родительский комитет.

1. Совет школы ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, наделенным полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим уставом и Положением о Совете Учреждения. Решения Совета, принятые в рамках его компетенции, носят рекомендательный характер для руководителя. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

2. В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе-интернате действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

3. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения: ШМО учителей начальных классов, ШМО «Естественно-научного цикла». ШМО «Физическая культура», ШМО «Коррекционных дисциплин»; ШМО ШМО «Воспитателей начальной

школы», ШМО «Воспитатели основной средней школы-интерната», ШМО классных руководителей.

4. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Родительский комитет.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Нет ни одного глобального вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса.

5. Ученическое самоуправление представлено Советом старшеклассников (8 - 12 класс).

Сегодня в образовательной практике идут процессы, связанные с расширением сферы партнерских отношений. В условиях растущей актуальности объединения ресурсов общества при решении наиболее сложных социальных проблем партнерство становится важнейшей позитивной тенденцией, формирующей новый тип взаимоотношений в сфере образования личности.

3.3. Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период по сравнению с предыдущими 2 годами

В рамках сотрудничества с БГПУ им. М. Акмуллы и волонтерскими организациями в школу-интернат были переданы раскраски и электронная игра «Храмы Уфы» (специально разработанные для слабовидящих в рамках гранта «Православные храмы и мечети Уфы», реализуемого БГПУ)

Учащиеся и педагоги приняли участие во всероссийской акции «Волонтер глазами детей», реализуемой БГПУ. 8 магистрантов БГПУ разработали программное обеспечение компьютеров для незрячих обучающихся в соответствии с социальным заказом.

Студенты художественно-графического факультета БГПУ в рамках ВПР творчески оформили помещения школы-интерната.

В рамках сотрудничества школы-интерната с Национальным музеем РБ для незрячих обучающихся были проведены специально организованные, в том числе выездные, экскурсии: «Археология на кончиках пальцев», «Тактильная экскурсия по Уфе», «Археология детства», «Мечи и кинжалы древних воинов степей» и др.

В течение анализируемого периода педагоги школы-интерната систематически повышали свою квалификацию, проходили профессиональную переподготовку:

Курс "Педагог-наставник в условиях цифрового образовательного процесса (252ч)"

Повышение квалификации «Диагностико-методические основы психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушением зрения: коррекционно-образовательная область» РГПУ им. Герцена (72ч.)

Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»

Перейти Профессиональная переподготовка <https://sdo.adpo-edu.ru/>"

Образовательная программа «развитие адаптивного спорта в Российской Федерации» 36 часов 03.04.2023г.-14.04.2023г.

Образовательная программа «Антидопинговое обеспечение в спортивной подготовке» 36 часов 10.05 – 30.05.2023г.

КПК «Современные технологии реализации основных видов АФК» 108 часов 17.04.2023г.-28.04.2023г.

Управление качеством образования в рамках обновленных ФГОС по предмету: башкирский язык", ООО Агентство независимой оценки качества образования "Открытая школа", г.Уфа, 19.09.2023г.- 06.10.2023г.

Онлайн-лекция на тему: «Методы коррекции и развития зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения: междисциплинарный подход» в объёме 6 часов

Институт повышения квалификации и переподготовки «Дефектология ПРОФ»

https://www.defectologiya.pro/webinars/10_10_2023g.13/metodyi_korrekcii_i_razvitiya_zritel'nogo_vospriyatiya_obuchayushhixsia_s_narusheniem_zreniya_mezhdisciplinarnyj_podhod/

II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского, «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии», г. Санкт-Петербург, РГПУ им.А.И. Герцена»

ГАУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Преподавание биологии в условиях ФГОС»

ГАУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Преподавание химии в условиях реализации обновленных ФГОС» (дистанционно) 09.02-18.02.2023г.

ГАУ ДПО Институт развития образования РБ по программе «Профилактика наркомании» 18.05-20.05.2023г.

В рамках сотрудничества с БРСБС для учащихся школы-интерната систематически проводятся познавательные мероприятия, встречи с писателями и тематические мероприятия, посвященные памятным датам.

В рамках сотрудничества с РГПУ им. Герцена педагоги школы-интерната приняли участие в анкетировании и тестировании учащихся и педагогов, организованных Министерством просвещения и науки РФ - 15 педагогов.

В апреле 2023 года в школе-интернате в очередной раз была организована международная акция «Тотальный диктант», в которой приняли участие учащиеся и педагоги. диктор – Конькова Л.И., эксперт – Алтухова С.М.

Прямой эфир на телеканале БСТ, программа «Салют 2 ноября. 2023г.г.
https://vk.com/video-76222094_456244481?list=936cb07d27ffd3280e

Акмуллинский диктант" 2023г.

В ноябре 2023 года в 13-ый раз в школе-интернате был проведен Республиканский конкурс на знание избирательного права «Я - избиратель», организатором которого является Центризбирком Республики Башкортостан. Мероприятие организовано Амекачевой Л.Ф., Мурзагильдиной Г.З.,

учащихся подготовила Байкова В.Ш., мероприятие провели работники Башкирской Республиканской специальной библиотеки для слепых, членами жюри выступили члены избирательных комиссий Советского районов г. Уфы.

06.03.2023г. Круглый стол на тему: «Создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся» с участием Абрамова Лидия Павловна – член рабочей группы по вопросам развития и доступного качественного дошкольного и общего образования для детей инвалидов комиссии при Президенте РФ по делам инвалидов;

24.03.2023 НПК «Всероссийские Мартиросяновские педагогические чтения «Опыт и перспективы развития образования детей с глубокими нарушениями зрения» публикация Верхнепышминская школа-интернат,

Сертификат участника Всероссийского конкурса «Лучшая столовая 2023г.» от 28.04.2023г. приказ 8411

20.10.2023г. Подготовка участников культурно спортивного мероприятия Круглый стол на тему: «Создание в школе условий, о возможностях социальной адаптации и интеграции слепых детей через игру в футбол» с участием Береговой Н.Н., Главный тренер «Федерации футбола слепых», член «Российского футбольного союза», член президиума «Федерации Футбола инвалидов России», преподаватель кафедры АФК в РГУФКСМиТ, Президент ОФСОИ «ФСФ». Основатель футбола слепых в России.

Международный исторический диктант на тему событий ВОВ – «Диктант Победы» в 2023г. Году

«Малый географический диктант. Башкирия» в 2023г.

«Международный диктант по башкирскому языку» в 2023г.

02.11.2023г. Всероссийская научно - практическая конференция "Актуальные вопросы образования и психолого - педагогическое сопровождение лиц с РАС".

06.11.2023г. прошел большой этнографический диктант.

10.11.2024г. Презентация макетов Художественно графическим факультетом БГПУ им.М.Акмуллы, в рамках социального заказа

13 ноября Вагапова Л.Н. и Вильданова Г.Ш. участвовали в передаче "Саям" на БСТ в прямом эфире, приуроченной к Международному дню слепых.

13.11.2023г. Организация и проведение физкультурно - массового мероприятия "Инклюзивный фестиваль спортивных игр среди обучающихся и лиц с ОВЗ" со студентами БИФКа в рамках проекта "Вместе на равных". Благодарственное письмо.

01.12.2024г. Прошел семинар встреча с Кандидатом педагогических наук тифлопедагогом, реабилитологом Денискиной В.З. в рамках недели посвященной Дню инвалида

В декабре прошла Общероссийская акция тотальный тест "Доступная среда", где большинство педагогов приняли участие.

В течение года на пожертвования физических лиц были приобретены

брайлевские шашки, касса букв для слепых, отремонтировано многофункциональное устройство в кабинете информатики, учащиеся школы-интерната получили новогодние подарки от БР «Лучик детства», физических лиц и пр.

3.4. Участие в инновационной деятельности за 3 года.

№	Учеб- ный год	Статус	Уровень	Тема	Результат
1	2021	участник проекта	федеральный ФГБНУ «ИКП РАО»	Проект «Клинико- психолого- педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»	Исследование современных детей с нарушением зрения (для первых классов) Ответственные: Шайхайдарова М.А., педагог-психолог Рудакова Г.В., учитель начальных классов Илембетова М.А.
2	2022	участник проекта	федеральный ФГБНУ «ИКП РАО»	Проект «Клинико- психолого- педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»	Исследование современных детей с нарушением зрения (для первых классов) Ответственные: Шайхайдарова М.А., педагог-психолог Рудакова Г.В., учитель начальных классов Миронова Т.Ф.
3	2023	участник проекта	федеральный РГПУ им. Герцена	Диагностика готовности по коррекционно- развивающим курсам апробация (апробация)	Исследование современных детей с нарушением зрения (для первых классов) Ответственные: Шайхайдарова М.А., учителя коррекционных предметов.

В 2023 г. школа-интернат успешно продолжала инновационную деятельность в сотрудничестве с партнёрами, в первую очередь ИКП РАО.

3.5. Психолого-педагогический консилиум.

В 2023 учебном году согласно письму Министерства образования РБ от 20.04.2000г. № 04-10, Примерному Положению о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденному распоряжением МП РФ от 09.09.2019 г. №Р-93, на основании приказа по учреждению от 01.09.2022г. № 167 в школе-интернате функционировал психолого-педагогический консилиум (ППк).

В состав ППк входили:

Закирова А.Г. - председатель ППк, дефектолог

Мурзагильдина Г.З. - учитель н/к, дефектолог

Казаковцева Н.В. - школьная медицинская сестра

Шайхайдарова М.А. – зам. директора по УВР, учитель-олигофренопедагог

Рудакова Г.В. - педагог-психолог

Артемьева Д.Г. - социальный педагог.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации слепых и слабовидящих обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Данная цель реализуется посредством осуществления следующих задач:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, поведения и социальной адаптации обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и потенциальных возможностей обучающихся, содержания необходимой психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- оформление заключений и выписок из протоколов заседаний ППк по результатам обследования обучающихся для предъявления по месту требования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Заседания ППк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого- педагогического консилиума;

- по вопросам организации (или коррекции) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в учебе и поведении;

- по запросу родителей (законных представителей);

- по запросу администрации, педагогов, специалистов.

Проведение заседаний психолого - педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода к работе со слепыми и слабовидящими детьми. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые.

Количество заседаний ППк за 2022– 2023 учебный год		
Плановые	Внеплановые	Обращения в ЦПМПк
5	3	5
Всего заседаний ППк - 8		

Анализ результатов деятельности ППк за 2022-2023 учебный год представлен в таблицах:

Общие сведения

Количество обучающихся в школе-интернате на конец 2022-2023 учебного года	Количество обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением	Количество обучающихся, представленных на ППк	Количество обучающихся, представленных в ЦПМПк
203	-	43	43

Сведения об обучающихся, находящихся под динамическим наблюдением и представленных на ППк:

Дети «группы риска»	-
Прибывшие	23
Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении	21
Обучающиеся, оставшиеся на повторное обучение	-
Обучающиеся, направленные на повторное обследование РПМПк	-

На основании выше изложенного можно сделать следующие выводы.

Члены школьного консилиума в 2022-2023 учебном году:

- решали проблемы предупреждения школьной дезадаптации за счет своевременного выявления недостатков обучения, развития, поведения и самообслуживания;
- ставили вопросы комплексного обследования обучающихся (3 обучающихся обследованы и направлены в ЦПМПк для определения уровня интеллектуального развития и подбора оптимальной образовательной программы);
- разработали рекомендации по созданию специальных образовательных условий (наличие ассистентов и тифлопереводчиков, дополнительное время, предоставление необходимых технических средств) для проведения ГИА учащихся 10-ого и 12-ого классов, а также допусков к экзаменам в виде итогового сочинения и итогового собеседования (22 учащихся);
- дали психолого-педагогические заключения учащимся 4-х классов, характеризующие их в интеллектуальном, эмоционально-психологическом и личностном плане, при переходе в среднее звено обучения (37 учащихся, в т.ч. 6 детей с диагнозом «умственная отсталость»);
- дали психолого-педагогические заключения учащимся 10-12-х классов для получения ими заключения ЦПМПк об образовательной программе для допуска к прохождению ГИА (19 учащихся)
- проводили консультации для родителей (законных представителей) и педагогов по их запросу;
- оформляли и вели необходимую внутри- и внешкольную документацию, отражающую работу ППк (характеристики, представления, выписки,

журналы, тетради).

Консультации родителей (законных представителей) были ориентированы на решение следующих задач:

формирование у родителей (законных представителей) правильного отношения к психологической работе с детьми;

предоставление родителям (законным представителям) данных об эффективности проведения с обучающимся работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации);

консультации родителей (законных представителей) по общим вопросам коррекционной педагогики и специальной психологии.

Консультирование педагогов было ориентировано на решение следующих задач:

разъяснение педагогам причин трудностей в работе с обучающимися, формулирование рекомендаций;

согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся;

информирование педагогов об эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании работы с данными детьми).

Таким образом, задачи, поставленные перед членами ППк в 2022-2023 учебном году, были достигнуты, что способствовало реализации индивидуально-дифференцированного подхода к слепым и слабовидящим обучающимся с опорой на их способности и возможности.

Задачи, стоящие перед ППк на следующий учебный год:

Консолидация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в учебе и отклонениями в поведении.

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении и адаптации обучающихся.

Разработка квалифицированных рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения проблемных обучающихся, систематическое сотрудничество со специалистами ЦПМПК РБ.

Привлечение специалистов ППк: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей-дефектологов - к выступлениям на заседаниях педагогического совета, методических семинарах, родительских собраниях - с целью оказания квалифицированной помощи остальным учителям и воспитателям, а также родителям в процессе обучения и воспитания детей.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Характеристика учебного плана и плана внеурочной деятельности.

Учебный план государственного бюджетного образовательного учреждения Уфимской коррекционной школы-интерната № 28 для слепых и слабовидящих обучающихся (далее - школа-интернат №28) реализует адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для слепых, слабовидящих, в том числе имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) (сложный дефект).

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения. Образовательные учреждения разрабатывают образовательные программы в соответствии с:

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП НОО с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС основного общего образования и с учетом ФАОП основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

ФГОС среднего общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ среднего общего образования.

В учебном плане школы-интерната отражена номенклатура предметов и количество часов, отведенных на их изучение; наряду с недельной сеткой часов указывается общее годовое количество часов на изучение предметов по ступеням обучения, предельно допустимая учебная нагрузка учащихся. Вместе с тем учебный план отражает специфику образовательного учреждения.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование: а) нормативный срок освоения 5 лет; б) в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обучение 1-х, 2-х, 3-х, 4-х и 4-х дополнительных классов осуществляется в пролонгированные сроки (5 лет);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 6 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Таким образом, нормативные сроки освоения образовательных программ начального общего образования и основного общего образования увеличены на один год.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе 33 учебных недели, во 2-12 классах – 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти в 1-10 классах, полугодия в 11-12 классах, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 11 классах выставляются отметки.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий. Между началом коррекционных

занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

При согласовании Министерством образования и науки Республики Башкортостан осуществляется деление классов на группы, в том числе при проведении занятий по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Английский язык», «Информатика» и «Технология», а также «Основам религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

По рекомендации Министерства образования и науки Республики Башкортостан за счет школьного компонента выделены часы для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективный курс).

Учебный план дан в десяти вариантах:

- учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 3.2.
- учебный план начального общего образования слепых обучающихся вариант 4.2.
- учебный план основного общего образования слепых обучающихся в соответствии с ФГОС ООО с учетом проекта примерной ФАОП ООО (вариант 3.2.) (V классы)
- учебный план основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС основного общего образования (VI-X класс)
- учебный план среднего общего образования слепых и слабовидящих обучающихся, в соответствии с ФГОС среднего общего образования (XI-XII классы)
- учебный план начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 3.3. и 4.3
- учебный план начального общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) вариант 3.4.
- учебный план образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 - обучающиеся с легкой умственной отсталостью (V-VI класс)
- учебный план образования слепых и слабовидящих обучающихся с учетом умственной отсталости (сложный дефект) (VIII-IX класс)

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности, учетом рекомендаций специалистов, прописанных в Картах здоровья и индивидуального развития.

Особенностью плана внеурочной деятельности школы, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

4.2.Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности.

Разработка рабочих программ осуществляется на основе АООП, реализуемых в Школе- интернате. Реализация рабочих программ по учебным предметам осуществляется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обязательными структурными элементами рабочей программы учебного предмета являются следующие:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Обязательными структурными элементами рабочей программы курса внеурочной деятельности являются следующие:

- личностные и метапредметные результаты освоения курса;
- содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета указываются по годам обучения. Планируемые результаты освоения курса подразделяются на личностные и метапредметные и указываются на уровень образования. Планируемые предметные результаты в виде перечня необходимых умений в программе коррекционного курса, коррекционного курса, реализуемого за счет часов внеурочной деятельности, указываются по годам обучения.

Содержание учебного предмета называет концептуальные разделы и темы изучения предмета, курса, необходимые для реализации ФАОП и АООП и достижения планируемых результатов.

Полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам

Год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
2021	93%	94%	93%	93%
2022	95%	94%	93%	94%
2023	97%	96%	95%	96%

Образовательная программа по всем учебным предметам за 3

последних учебных года выполняется. Расхождение количество часов по плану и фактически у некоторых учителей- предметников с запланированными вызвано наличием праздничных дней в марте и мае.

Отставание ликвидируется за счёт резервных часов, внесения изменений в тематическое планирование учителей; уплотнение или объединение тем; самостоятельное изучение несложных тем (редко) с последующей проверкой; совмещение повторения с изучением других тем. Практическая и теоретическая часть программы выполнена.

Все рабочие программы внеурочной деятельности выполняются полностью в соответствии с Планом внеурочной деятельности, реализация которого направлена на дальнейшую социализацию и адаптацию учащихся с ОВЗ.

4.3.Соответствие учебно-методических и библиотечно-информационных ресурсов обязательным требованиям.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и справочными изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

4.4.Результаты ГИА.

В 2023 г. на базе школы-интерната как пункта приема экзамена (ППЭ-84) в период с 29 мая по 9 июня состоялись четыре выпускных экзамена в формате ГВЭ (выпускников 10-х и 12-х классов по русскому языку и математике)

Итоги ГВЭ по русскому языку за курс среднего общего образования:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
12а	11	9	2	0	0	0	5
Среднее значение							5

Итоги ГВЭ по математике за курс среднего общего образования:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
12а	11	11	0	0	0	0	5
Среднее значение							5

Учащиеся 10 классов проходили ГИА по математике и по русскому языку

также в формате ГВЭ.

Итоги ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
10а	11	9	2	0	0	0	5
Среднее значение							5

Итоги ГВЭ по математике за курс основного общего образования:

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	ФИО уч-ся, написавших на «2»	Средний балл
10а	11	5	5	1	0	0	4
Среднее значение							4

В 2023 г. предстоит

предлагать учащимся 12-х классов обращаться на курсы подготовки к ЕГЭ по выбранным предметам;

- проводить разъяснительные беседы с родителями и учащимися 11-х классов о необходимости обоснованного выбора предметов для прохождения ГИА;
- для улучшения результатов требуется выделить дополнительное время на подготовку к экзаменам, подобрать программу обучения, которая поможет детям подготовиться лучше к выбранным экзаменам.

4.5. Результаты внутренних мониторингов и внешних диагностических работ.

Внутренние мониторинги			
№	Название мониторинга	Класс	Результаты
1.	Входной мониторинг. ДР по математике.	11	Средний балл 4,25 из 21
2.	Входной мониторинг. ДР по русскому языку.	11	Средний балл 20,3 из 34
3.	Входной мониторинг. Уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе.	1	У большинства детей уровень сформированности предпосылок к обучению в 1 классе находится на высоком и среднем уровне.
4.	Входной мониторинг. ДР по английскому языку.	11	Средний балл 22,7 из 30
5.	Промежуточный мониторинг. ДКР по биологии.	8	Средний балл 4,16 из 5
6.	Промежуточный мониторинг. ДКР по физике.	10	Средний балл 6,7 из 14
7.	Промежуточный мониторинг. ДКР по истории.	7	Средний балл 4,1 из 5

8.	Промежуточный мониторинг. предметам области «Искусство».	ИКР по	8	Средний балл 11,9 из 22
9.	Промежуточный мониторинг. по географии.	ДПР	7	Средний балл 4,17 из 5
10.	Промежуточный мониторинг. СБО.	ДКР по	3	Средний балл 13 из 18
			6	Средний балл 12 из 18
11.	Промежуточный мониторинг. ДПР по пространственной ориентировке		11	Средний балл 9,4 из 10
12.	Промежуточный мониторинг информатике.	ДКР по	8	Средний балл 3,7 из 5
13.	Промежуточный мониторинг. ДКР по обществознанию		8	Средний балл выполнения задания 9,7 из 17 возможных.

Внешние диагностические работы			
№	Предмет	Класс	Результаты
1.	РДР по оценке метапредметных результатов	6,7,8,9	Средний балл 6 класс 16,7 из 29 Средний балл 7 класс 28,4 из 41 Средний балл 8 класс 21,5 из 33 Средний балл 9 класс 23,4 из 39
2.	РДР русский язык	10	Средний балл выполнения заданий 21,4 из 31
4.	РДР математика	10	Средний балл 2,25 из 5
5.	КДР по математике	12	Средний балл 4 из 21
6.	РДР по математике	6	Средний балл 4,8 из 17
7.	КДР по математике	10	Средний балл 8,5 из 24
8.	КДР по математике	12	Средний балл 7 из 24
9.	Репетиционная работа по русскому языку	10	Средний балл выполнение заданий в формате ГВЭ 4,3 из 5

--	--	--	--

Подавляющее большинство учащихся демонстрируют при выполнении процедур внутренней и внешней оценки качества результаты, соответствующие результатам их промежуточной аттестации. Самыми сложными для них являются задания на умение анализировать содержание задания, находить взаимосвязь между условием и вопросом задачи, на работу с текстом (текст как речевое произведение, смысловая и композиционная целостность текста). Проблемы возникают при выполнении заданий, где нужно дать развернутый ответ, а не выбрать один из предложенных. У обучающихся низок уровень самостоятельности - отсутствуют самостоятельные занятия по своей инициативе.

В целом результаты внешних диагностических контрольных работ и мониторингов ниже уровня массовых общеобразовательных школ, что обусловлено разными причинами: наличием сложных зрительных и других сопутствующих диагнозов.

4.6. Результаты обучающихся, полученные в результате реализации программы воспитания и социализации.

В школе-интернате реализуется Программа воспитания 2021-2025, в которой главной целью воспитания обучающихся в школе-интернате является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону, и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Подготовка к самостоятельной и успешной жизни человека через личностное развитие высоконравственного, творческого, компетентного школьника - гражданина России. В ходе реализации программы педагогами на основе бесед, наблюдений, опросов и экспертной оценки были выявлены ряд проблем:

Низкая мотивация слепых обучающихся осваивать открытое пространство вне школы;

Вести социальное взаимодействие в незнакомом обществе, пространстве;

невысокая степень сформированности навыков самообслуживания; невысокий уровень самоорганизации и контроля у обучающихся в реализации социальных инициатив.

Решая данные проблемы, воспитатели целенаправленно проводят различные мероприятия по пяти направлениям данной Программы. В ходе работы были получены следующие результаты:

- повысилось качество профориентационной работы, увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профориентации, привлечены внешние образовательные учреждения для проведения профориентационной работы. В отчетный период в школе продолжается проведение профессиональных проб социальными партнерами. Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях.

- повысилась социальная инициатива обучающихся, они стали больше проявлять желания и предлагать идеи при подготовке мероприятий, праздников, активнее участвовать в конкурсах, а также в разных движениях и акциях; конкурсах, соревнованиях.

сохраняется качественное ведение и учет личностных результатов обучающихся (портфолио);

- совершенствуются навыки ориентировки в пространстве и коммуникационного взаимодействия у слепых обучающихся.



Данные, представленные в диаграмме, демонстрируют положительную динамику решения проблем воспитанников, но при этом показатели динамичности недостаточно высокие. В этой связи необходимо продолжить работу над решением данных проблем. Приоритетными задачами на 2023 г. определены следующие:

- формирование умений и навыков самообслуживания при нахождении в местах общественного питания, при сервировке стола, при приеме пищи, при уборке стола и культуры поведения в столовой;

- воспитание ценностного отношения к ведению здорового образа жизни посредством соблюдения режима, выполнения оздоровительных процедур, применения здоровьесберегающих технологий;

- формирование активного участия и самоконтроля в социальных инициативах у обучающихся через общественные поручения, участие в

праздниках и акциях, конкурсах, соревнованиях.

4.7.Востребованность выпускников.

Сведения о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования.

Одна из задач школьного образования – подготовить школьника к выбору будущей профессии. Для реализации возможностей профильного самоопределения обучающихся, оказания помощи в выборе профессии с учетом востребованности на рынке труда города и региона в образовательном учреждении ведется целенаправленная предпрофильная подготовка обучающихся

10-11-х классов при медицинском колледже г. Уфы.

Обучающихся 11 чел.

Уфимский университет науки и технологии, факультет «Прикладная информатика».- 1

Уфимский университет науки и технологии, факультет «Востоковедение, корейский язык».- 1

Санкт-Петербург медицинский массаж. – медтехникум - 1

В Уфимский медколледж поступили – 6 обучающихся.

Уфимский многопрофильный колледж им. Бикеева на специальность мастер- оператор по деревообработке – 1

Уфимское моторостроительное производственное объединение (УМПО) – 1

Поступаемость в вузы, ссузы в 2023г. после 11 (12)-го класса составила – 91%.

Сравнивая показатели за три года, можно сказать, что процент выпускников, поступающих в колледжи, техникумы и в ВУЗы немного снизился. Снижение зависит от многих факторов, в том числе и от количества слепых и слабовидящих, их зрительных диагнозов (степени и глубины нарушений), уровня подготовки самих обучающихся, их готовности и мотивированности продолжать дальнейшее обучение в других профессиональных заведениях. Тем не менее, повысилось количество обучающихся, которые никуда не поступили или не стали поступать по состоянию здоровья. Количество выпускников 10х классов, решивших продолжить образование в школе-интернате повысилось, так как большинство детей нацелены после получения среднего образования на поступление в ГАПОУ Уфимский медицинский колледж по специальности «Массажное дело».

Новое ОУ	2021	2022	2023
	10 классы		
Колледжи	31%	17%	23%
Не продолжают образование	0%	8%	15%
Перешли в 10 класс	69%	75%	62%

	12 класс		
Вузы	16%	12,5%	18%
ССузы	77%	75%	73%
Не продолжают образование	7%	12,5%	9%

Вывод: Целенаправленная работа учителей и организованная учебно-производственная практика с обучающимися позволяет достичь положительных результатов в трудоустройстве и последующей социально-трудоустройственной адаптации выпускников нашей школы.

v. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

5.1.Соответствие кадрового обеспечения обязательным требованиям.



В 2023году было приняты на работу новые сотрудники, в том числе молодой специалист. В связи с введением профессионального стандарта педагога, по необходимости, проходили курсы профессиональной переподготовки. 6 педагогов повысили свои квалификационные категории. 9 педагогов успешно подтвердили свои квалификационные категории. В настоящее время все педагоги соответствуют обязательным требованиям.

5.2.Динамика охвата профессиональной переподготовкой и повышения квалификации за 3 года.

За последние три года практически все педагоги прошли курсы повышения квалификации по основной должности. Не охвачены были некоторые молодые специалисты и педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, но и они стоят в плане на обучение на текущий учебный год.

Педагоги, не имеющие соответствующего занимаемой должности образования, прошли курсы профессиональной переподготовки. На сегодняшний день образование педагогов соответствует занимаемой должности. Методическая служба своевременно направляет педагогов на курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. В следующем учебном году эта работа будет продолжена.

5.3.Участие в профессиональных конкурсах за 3 года.

В 2023 году педагоги школы-интерната успешно участвовали в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы-интерната приняли участие в республиканском конкурсе «Дефектолог -23» Култыгина Е.А.), «Дистанционный учитель – 2023»

Участие в межрегиональном конкурсе “Лучшая педагогическая династия” Акбердина С.С., Габдрахманова В.С.)

Участие в педагогических конкурсах требует от педагогов больших физических и временных затрат, готовности заниматься серьезной методической и научной работой, поэтому наличие фактов участия и побед среди педагогов школы-интерната, заинтересованность учителей, воспитателей и специалистов в высоких результатах свидетельствуют о целенаправленной и грамотной работе, проводимой в педагогическом коллективе.

5.4.Создание условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников за 3 года.

а.

№	Условие	2021	2022	2023
1.	Кол-во работающих методических объединений.	6	6	6
2.	Кол-во обучающих педагогических советов.	2	2	2
3.	Кол-во административных и иных работников, оказывающих научно-теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в области повышения квалификации, при подготовке к аттестации, выступлениям на семинарах, конференциях, участию в конкурсном движении.	9	9	9
4.	Охват педагогов работой над индивидуальными методическими темами.	93%	94%	95%

В школе-интернате созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников. Для их улучшения увеличивается количество работников, оказывающих консультационную помощь и поддержку, ведется работа над повышением квалификации педагогических работников, привлечением их к участию в конкурсном движении.

В 2022 г. была успешно начата работа по внедрению Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам нацелена на достижение результатов федеральных и региональных проектов .

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

6.1. Соответствие учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и включает в себя информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий. Библиотечный фонд укомплектован информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана и включает в себя учебники, в том числе электронные, электронные приложения к учебникам, учебно-методическую литературу, дополнительную литературу по предметам, справочную и художественную литературу, периодические издания.

6.2. Динамика количества единиц хранения фонда библиотеки за 3 года и степень его новизны.

Динамика движения библиотечного фонда за последние три года свидетельствует о его непрерывном обновлении. Комплектование библиотечного фонда новыми изданиями и свое-временное списание устаревших изданий приводит к постоянному обновлению библиотечного фонда. Показатели книгообеспеченности свидетельствуют о стабильности в обеспечении учащихся учебной, художественной литературой и литературой по отделам.

	Состоит на 31.12.2020	Состоит на 31.12.2021	Состоит на 31.12.2022	Состоит на 31.12.2023
Единицы хранения фонда библиотеки (печатные)	23608	25016	24346	24456

6.3. Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года.

Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке за 3 года имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда.

Вид издания	Состоит на 31.12.2020	Состоит на 31.12.2021	Состоит на 31.12.2022	Состоит на 31.12.2023
Учебная литература	6043	7901	7432	6069
Учебно-методическая литература	2725	2018	3000	4300

Художественная литература и литература по отделам	14840	15097	11404	9465
Итого:	23608	25016	21836	19834

6.4.Востребованность библиотечного фонда и информационной базы за 3 года.

Показателем востребованности библиотечного фонда и информационной базы за 3 года являются показатели числа книговыдач.

Книговыдача	2020	2021	2022	2023
Учебная литература	4520	4634	5053	4934
Учебно-методическая литература	1012	1520	1505	1437
Художественная литература и литература по отделам	4883	4920	5009	4732
Итого:	10415	11074	11567	11103

Аудиовизуальные документы (диски, флэш-карты) продолжают использоваться.

6.5.Динамика объема фонда медиатеки и эффективность его использования за 3 года

В течение трех лет наблюдается положительная динамика в работе библиотеки, основанная на улучшении количественного и качественного состава библиотечного фонда. Своевременно списываются устаревшие издания. Библиотечный фонд пополняется новыми изданиями. Совершенствуются формы и методы библиотечно-информационного сопровождения учебного процесса на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечных процессов. Ведется постоянная работа по совершенствованию традиционных и поиску новых направлений, форм и методов работы библиотеки, соответствующих требованиям новых образовательных стандартов и направленных на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей учащихся и членов педагогического коллектива.

В связи с утверждением федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, согласно Приказу № 858 от 25.09.2023 Министерства Просвещения РФ, на первый план выступают проблемы связанные с заменой исключенных из федерального перечня учебников на новые, в том числе учебников по системе Брайля. Пути решения проблемы – взаимодействие с МО учителей –предметников по замене исключенных учебников, организация тесного взаимодействия АНО КС «МИПО Репро», издающем учебники по системе Брайль и Акционерное общество

«Издательство «Просвещение» издающие учебники укрупненным шрифтом, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках.

6.6.Совершенствование научно-методического обеспечения в процессе работы методических объединений за 3 года.

Научно-методическое обеспечение включает в себя учебные, учебные адаптированные программы общеобразовательных предметов, авторские программы коррекционных курсов, программы элективных курсов, внеурочной деятельности. В 2021 году не было необходимости в создании новых программ, в 2022 году были составлены новые адаптированные учебные программы в связи с переходом на новые линейки учебников по обновленным ФГОС ООО 5-х классов, в 2022 году начался процесс совершенствования программ коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Работа предметных кабинетов

Год	Кол-во кабинетов	Методические и дидактические пособия, литература	Презентации	Аудиофайлы	Видеофайлы	Электронные тесты	Стенды	Наглядные пособия	Итого
2021	33	85	259	132	133	4	30	44	602
2022	33	80	262	21	104	4	72	41	584
2023	33	4390	262	147	104	4	75	49	5064

В 2023 году значительно пополнилась методическая база кабинетов в период дистанционного и смешанного обучения в связи с необходимостью использовать цифровые ресурсы, но этот период был короче, чем в 2021 году, поэтому снизилось количество созданных аудио- и видеофайлов.

6.7.Динамика эффективности использования ИКТ-технологий в образовательной деятельности и развитие информационной среды школы за 3 года.

Наименование	2021	2022	2023
Ноутбуки и портативные персональные компьютеры)	52	52	52
Видеокамера цифровая	1	1	
Планшетные компьютеры	21	21	21
Принтеры, сканеры	12	12	12
Интерактивная доска/дисплей	5	5	5
Мультимедийный проектор	8	8	8
Оборудование со специальными	7	7	7

функциями (дисплей брайлевский + электронные увеличители)			
Принтер брайлевский	4	4	4

Учебные классы оборудованы техникой в соответствии со стандартами РФ. За последние 3 года ведется активная работа по внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность с развитием информационной среды школы.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

7.1.Соответствие материально-технической базы требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Материально – техническая база школы-интерната соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам, пожарной безопасности и требованиям техники безопасности и охраны труда. Школа-интернат, учебное заведение для слепых и слабовидящих обучающихся, размещено в кирпичном 3-х этажном здании, построенном в 1964 году. Общая площадь – 5181,5 кв.м. Техническое состояние удовлетворительное. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (15092 кв.м), где выделены зоны: физкультурно-спортивная (футбольное поле), хозяйственная, игровая. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. Школа рассчитана на 250 мест, фактически обучается более 205 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе. Количество учебных помещений 37 (фактическое).

Все кабинеты соответствуют нормам СанПин и имеют необходимый уровень оборудования, необходимый для введения ФГОС. Они эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития.

7.2.Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика в развитии материально- технической базы, а именно:

Показатели	2021	2022	2023
Приобретения	Питьевой фонтан-9 900,00 Компьютерное оборудование-58 380,00 Библиотечный фонд-292 500,00 Стиральная машина-85 800,00	Библиотечный фонд-22 473,75 Компьютерное оборудование-85 100,00 Мебель для столовой-	Мебель для игровой (Угловой диван) 73690,00 Офисное кресло 5 шт.

	Снегоубощик-47900,00 Портативный тактильный дисплей-1 000 000,00 Блок СКЗИ Тахограф-15 000,00 Аккумулятор-1020,00 Котел электр.ч.-38 775,00 Ручной опрессов.насос-5490,00 Машина шлифовальная-2 512,80 Перфоратор-3 880,80 Жесткий диск-9 800,00 Столовое оборудование-461 300,00 Мебель для столовой-306 024,90	267 576,78 Чайники электрические-11 937,20 Столовое оборудование-132 382,48 руб.	(30463,92)
Ремонтные работы	Капитальный ремонт столовой 3 312 017,480 руб; Текущий ремонт учебных кабинетов – 213 950,00 руб;	Текущий ремонт учебных кабинетов – 122 894,83 руб.	

7.3.Динамика обеспеченности обучающихся компьютерами за 3 года.

Наименование	2021 год	2022 год	2023 год
Количество учебных компьютеров	9	9	39

Обучающиеся не испытывают нехватки компьютеров в школе-интернате. В школе доступно: в библиотеке 1 ПК, кабинете информатики 8 ПК. В данный момент ощущается нехватка современных ПК для работы учителей. Требуется обновление/замена устаревших ПК.

7.4.Динамика количества интерактивных комплексов (интерактивная панель, мультимедийная доска с проектором, документ-камера и т.д.) за 3 года.

Наименование	2021 год	2022 год	2023 год
Количество интерактивных комплексов за 3 года	13	13	36

На данный момент школа-интернат интерактивным оборудованием обеспечена достаточно.

VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

8.1. Организационная структура внутренней системы оценки качества в школе.

Для осуществления контроля за качеством образования в школе-интернате создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), описанная в соответствующем локальном нормативном акте школы-интерната – Положении о ВСОКО. В начале учебного года составляется план ВСОКО, в котором указываются область контроля (соблюдение требований к результатам, условиям или содержанию образовательной деятельности), содержание контроля, объект контроля, сроки, исполнители контрольных мероприятий и информационное обеспечение.

Контроль за соблюдением требований к условиям образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

контроль за качеством заполнения Карты здоровья и индивидуального развития;

контроль за своевременным корректированием Карты здоровья и индивидуального развития;

контроль за наличием и качеством составления индивидуальных маршрутов учащихся на основе Карты здоровья и индивидуального развития;

контроль за созданием условий для проведения уроков и занятий;

контроль за прохождением учащимися медицинского осмотра;

контроль за обеспеченностью школы учебниками и учебными пособиями;

проверка наличия необходимой документации для организации обучения в очно-заочной и (или) заочной форме;

проверка наличия в кабинетах химии, физики, биологии, учебных мастерских, спортивных залах аптек, инструкций по охране труда и факта ознакомления с их содержанием учащихся;

контроль за своевременностью проведения инструктажей по правилам безопасного поведения на уроке и во внеурочное время;

контроль за законченностью оформления дневников учащихся слабовидящих классов;

контроль за качеством работы наставников с молодыми специалистами, малоопытными и вновь прибывшими учителями, воспитателями, специалистами;

контроль за соответствием тифлопедагогическим требованиям дидактического материала, используемого при проведении уроков, занятий;

контроль за проведением заседания консилиума по итогам классных совещаний.;

контроль за выполнением индивидуальных учебных планов для обучающихся, имеющих академическую задолженность;

контроль за применением рекомендаций специалистов, указанных в карте здоровья и индивидуального развития;

проверка своевременности проведения аналитических мероприятий по выявлению динамики достижений обучающихся в коррекционной области.

Контроль за соблюдением требований к содержанию образовательной деятельности включает следующие мероприятия:

проверка рабочих программ по общеобразовательным предметам;

проверка рабочих программ коррекционных курсов;

проверка рабочих программ воспитателей;

и сопоставление их с планами классных руководителей, воспитателей; изучение уровня достижения образовательных результатов вновь поступивших учащихся;

контроль за степенью адаптации и уровнем достижения образовательных результатов учащихся 5-ых классов (анкетирование, опрос, посещение занятий);

контроль за качеством работы учителей-дефектологов в Отделении КРОиСР;

контроль за качеством работы учителей надомного обучения; предметно-обобщающий контроль;

контроль за ведением электронных журналов, журналов коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности, журналов классных руководителей;

контроль за качеством проведения коррекционно-развивающих занятий;

контроль за выполнением программ;

контроль за качеством коррекционной работы воспитателей;

контроль за выполнением рекомендаций ИПРА.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по двухуровневой модели (внешний контроль и внутренний контроль).

К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия всероссийского, регионального, районного уровней. Контрольно-оценочные материалы, разрабатываемые внешними экспертами, адаптируются в школе-интернате с учётом особенностей контингента и темпом освоения адаптированной основной образовательной программы, например, печатаются рельефно-точечным шрифтом Брайля или заменяются заданиями, включающими ещё не пройденный обучающимися материал из-за пролонгированного срока обучения.

Внутренний контроль осуществляется по трёхступенчатой модели. Первая ступень административный контроль – проведение и анализ результатов внутришкольных мониторингов (административных контрольных работ) качества образования согласно принятой на педсовете и утвержденной директором системы внутришкольного мониторинга качества образования. Вторая ступень контроль методического объединения (МО) – проведение контрольных работ на повторение в начале учебного года и в конце, проверки техники чтения. Третья ступень контроль учителя – проведение тематических контрольных работ, терминологических диктантов, контрольных словарных диктантов по русскому языку согласно принятым на заседании МО перечням контрольно-оценочных материалов (КОМ), проведение внутритемных проверочных работ, устных опросов по

выбранным самостоятельно материалам и выбранной самостоятельно форме.

Специфика контингента учащихся школы-интерната не позволяет в полном объеме использовать предлагаемые стандартные контрольно-оценочные материалы общеобразовательных школ для нормотипичных детей. Для слепых и слабовидящих детей, обучающихся в школе-интернате, разрабатываются особые контрольно-оценочные материалы, учитывающие характер физических нарушений, а пролонгированный сроки обучения требует особого графика контроля освоения тем образовательной программы. Все это обуславливает уникальный характер системы оценки качества образования и ее реализации в образовательном учреждении.

8.2.Выполнение плана работы внутренней системы оценки качества образования за отчетный период.

В 2023 году ВСОКО функционировала в целом успешно. План работы был реализован.

Так, приоритетной задачей в следующем году является продолжение внедрения мониторингов функциональной грамотности учащихся и изменение содержания КОМ с тем, что- бы включать в работы как можно больше заданий, способствующих выявлению уровня функциональной грамотности учащихся всех возрастов, осваивающих адаптированные основные программы разных уровней общего образования.

Следует обратить особое внимание учителей на необходимость составления контрольных работ в точном соответствии с КОМ; регулярного ведения тетрадей для контрольных работ по всем предметам учебного плана;

использования тетрадей для контрольных работ обучающихся в точном соответствии с инструкциями.

Следует обратить особое внимание воспитателей и классных руководителей на необходимость объединения всех участников образовательного процесса с целью проведения грамотной работы с портфолио индивидуальных достижений учащихся.

8.3.Основные тенденции изменения качества образования в школе.

Качество образования в школе-интернате за последние 3 года сохраняется на должном уровне благодаря реализации системы внутришкольного мониторинга качества образования, эффективному использованию в практике обучения слепых и слабовидящих детей адаптированных элементов современных образовательных технологий, повышению профессиональной компетентности педагогических кадров, организации взаимодействия педагогов и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей учащихся.

В целях повышения качества образования и расширения деятельности школы-интерната в области социокультурной адаптации личности обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в 2023 году успешно реализовывалась Программа развития школы-интерната до 2024 года.

8.4.Динамика удовлетворенности качеством образовательной деятельности за 3 года.

Для определения удовлетворённости получателей услуг о качестве условий осуществления образовательной деятельности родителям, обучающимся и педагогам образовательного учреждения в 2021, 2022, 2023 гг. проводились соответствующие методики исследования(анкетирование). В опросе о качестве осуществления образовательной деятельности участвовали родители (законные представители), обучающихся, педагоги осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам. Мнение позволило улучшить работу образовательной организации и повысить качество оказания общеобразовательных услуг населению.

Методики позволяют оценить различные аспекты удовлетворённости. Например, в анкете присутствуют вопросы, касающиеся удовлетворённости материально- техническим обеспечением, обеспечение горячим питанием. В целом услугами образовательной деятельности и готовности рекомендовать учебное заведение другим.

Объективно, динамика прослеживается в пределах высокого уровня на протяжении всего периода. Средние оценки удовлетворённости за каждый год по всем параметрам также находятся в пределах высокого уровня.

Средние оценки уровня удовлетворённости по школе-интернату в целом (за 3 года):

	2021	2022	2023	Средний показатель за 3 года
Родители (НОО, 1-4 кл.)	88%	100%	100%	93%
Родители (ООО, 5-9 кл.)	85%	94%	98%	89%
Родители (СОО, 10-12 классы)	90%	100%	100%	87%
Обучающиеся (старшая школа, 10-11 классы)	80%	83%		79%

Таким образом, можно констатировать стабильно высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ как родителей, так и детей при незначительном различии в числовом выражении этого уровня, т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково детьми и родителями. Наибольший показатель удовлетворённости демонстрируют родители начальной школы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия обучения в школе как благоприятные и способствующие развитию детей:

доброжелательное отношение учителей;

учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
большой выбор кружков и секций;
мероприятия, проводимые в школе, интересны и полезны детям.

Большинство родителей отмечают, что установлено взаимопонимание с администрацией и педагогами. Единогласны в том, что в классах, где обучаются их дети, хорошие классные руководители.

Следует отметить чуть более низкий показатель удовлетворенности, детей в старшей школе по сравнению с основной школой. Вероятно, это связано с осознанием скорого окончания школы, некоторой тревогой в отношении будущего и желанием (возможно, неосознанным) переложить часть своей ответственности на школу. Также снижение показателей возможно связано с общим уровнем возросшей тревожности, связанным с приближающимися экзаменами.

Продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

продолжать работу над сохранением и повышением качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и модернизацией инфраструктуры образовательной среды школы-интерната:

совершенствовать программы коррекционных курсов;

продолжать реализовывать Программу воспитания;

организовать работу по внедрению процесса функциональной грамотности.

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

9.1. Выводы по результатам самообследования.

Подразделение школы-интерната	Основные достижения подразделения, выявленные в результате самообследования	Направления, требующие особого внимания в следующем году
Администрация	Успешно внедрен в 5-х классах обновленный ФГОС ООО. В полном объеме была реализована АООП. Продолжалась инновационная работа.	С 1 сентября 2023 года продолжена реализация обновлённого ФГОС ООО.
Учебная часть	Сравнивая данные по обучению за три года, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом все показатели незначительно повысились либо остались на прежнем уровне, что во многом обусловлено тем, что периодически наиболее «проблемные» в плане обучения дети переходили на очнозаочную форму обучения, при которой большую помощь им оказывали родители. Результаты этих учащихся позволили повысить общие результаты обучения.	Есть трудности с внедрением процесса формирования функциональной грамотности, связанные с психофизиологическими особенностями слепых и слабовидящих обучающихся; отсутствием материалов (заданий), а также информационных платформ, адаптированных для школьников с глубоким нарушением зрения. Поэтому перед школой стоит задача – организовать работу по формированию функциональной грамотности в ОУ.
Коррекционная служба	На сайте школы-интерната обновляются разделы: «Коррекционно-развивающая работа», «Совет родителей. Родительский клуб», «ТПМПК и ИПРА», «Служба психолого-педагогического сопровождения.	Недостаточное информирование родителей в области достижения результатов обучающимися в рамках коррекционно-развивающей работы и внеурочной деятельности. Совершенствовать рабочие Программы коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности.

	Все программы коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности начальной школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, при реализации этих программ учтены соблюдаются условия, прописанные в Заключениях РПМПК и в Индивидуальных программах реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Большое внимание в течение учебного года уделялось организации взаимодействия учителей, педагогов ОДОД, учителей-дефектологов, педагога-психолога и родителей с целью улучшения предоставления образовательных услуг. Налажено и систематизировано профессиональное взаимодействие между специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения в рамках Психолого-педагогического консилиума, Родительского клуба, Совета по профилактике. Проводилась совместная работа	Провести обучение учителей по совершенствованию рабочих программ коррекционно-развивающих курсов и внеурочной деятельности.
--	--	--

	по организации практики со студентами.	
Воспитательная служба	Методическое сопровождение воспитательной службы ведется согласно нововведениям. Развивалось конкурсное и фестивальное движение в детской школе, где каждый учащийся может заявить о себе при поддержке педагогов. Развивается система и алгоритм взаимодействия воспитатель- ной службы с другими службами школы и структурными подразделения. Развивается сотрудничество социальными партнерами по готовности и принятию наших учащихся с ОВЗ в ССУЗы и ВУЗы. Развивается сотрудничество семьи и школы, повышается участие родителей в жизни школы-интерната и детей. Совершенствуется система профориентационной работы.	Необходимость установления между семьей и школой доверительных отношений. Необходимость проведения мероприятий по развитию одаренности детей, поддержки инициативы. Необходимость проведения работы по формированию доброжелательной обстановке в детском коллективе. Совершенствование системы профориентационной работы с учащимися. Осуществление конструктивного сотрудничества и коллегиального взаимодействия между различными службами школы с воспитательной службой.
Методическая служба	Успешно начата работа по реализации программы «Наставничество».	Намечены продолжение работы по апробации примерных АООП ООО для слепых и слабовидящих детей, участие в конкурсе моделей наставничества.
ШИС	Улучшена материально-техническая база. Повышена эффективность электронного документооборота за счет увеличения количества	Необходимость дальнейшего обучения педагогических и руководящих кадров информационным технологиям. Требуется срочная замена/обновление устаревшего

	подключенных к системе пользователей. Индивидуальные консультации позволили повысить уровень квалификации учителей в области ИКТ. Благодаря ежедневному обновлению разделов, на сайте поддерживается актуальная информация. Переработана структура раздела «Сведения об образовательной организации», не-обходимые документы подписываются усиленной квалифицированной электронной подписью.	оборудования на современное (принтеры, ПК, мультимедийные доски).
Библиотека	Динамика объема фонда учебной, учебно-методической, художествен-ной литературы имеет тенденцию к обновлению. Устаревшие издания своевременно списываются и исключаются из библиотечного фонда. Стабильными являются показатели книгообеспеченности учебной, учебно-методической, художествен-ной литературой и литературой по отделам. В 2023г. по ряду предметов в дополнение к печатным использовались электронные учебники. Аудиовизуальные документы (диски, флэш-	Выявлены проблемы с обеспеченностью учащихся некоторыми учебниками и учебными пособиями по системе Брайля. Проблемы связаны с отсутствием оперативного реагирования издательства «Репро», выпускающим учебные издания по системе Брайля, на изменения, связанные с обновлением ФПУ (Федерального перечня учебников). Пути решения проблемы: тесное сотрудничество с издательством «Репро», постоянное, своевременное информирование о потребностях в новых учебниках и составление заявок.

	карты) продолжают использоваться.	
Административно-хозяйственная служба	Положительная динамика в развитии материально-технической базы, что обеспечивает стабильность качественных образовательных достижений учащихся.	Возникающие проблемы с обновлением материально-технической базы связаны с недостаточностью финансирования.
ОДОД	В деловой коммуникации коллектив активно пользуется информационно-коммуникативными технологиями. Для оперативной связи с педагогами создан чат в мессенджере Telegram, СФЕРУМ и регулярно обновляется страничка ОДОД ВКонтакте. Созданы условия для раскрытия индивидуальных способностей талантливых детей и молодежи. Увеличивается количество призеров и победителей конкурсного движения. Происходит внедрение новых форм спортивно-массовых мероприятий. Происходит дальнейшее совершенствование технической и естественнонаучной направленностей.	Недостаточно активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Улучшение работы по обобщению и распространению педагогического опыта работников через внедрение новых форм оценки профессиональных достижений педагогических работников (Портфолио педагога и его объединения). Ориентация педагога на работу с детьми и родителями. Вовлечение родителей в работу детских объединений.
PR	Деятельность Попечительского совета осуществлялась	

	дистанционно. В школе начал функционировать школьный медиа центр. СМИ активно освещали юбилей школы.	
--	---	--

9.2.Задачи на 2024 год.

№	Направление проект	Задачи на 2023-24 учебный год
1.	«Современная школа»	Организовать обучение в 5-10 классах по новой ФАОП ООО Внести необходимые изменения в учебные программы по предмету «Технология», чтобы максимально использовать потенциал предметных кабинетов-мастерских. Увеличить до 10-15% долю адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей среди всех программ ОДОД. Выполнить обновление материально-технической базы школы-интерната (брайлевские дисплеи, принтеры, компьютеры, интерактивные доски)
2.	«Цифровая образовательная среда»	Использовать цифровые образовательных ресурсы в образовательном процессе в объеме не менее 20% от всех образовательных ресурсов. Обучать не менее 10% учащихся с использованием информационных и телекоммуникационных технологий. Информировать родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся о возможностях ЕПГУ так, чтобы для 50% обучающихся на ЕПГУ стал доступен личный кабинет «Образование». Довести долю документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующихся на основании однократно введенных первичных данных, до 50%

3.	«Поддержка семей, имеющих детей»	9Проводить тематические родительские собрания, индивидуальные консультации, заседания ППк, открытые уроки и занятия для родителей, пополнять сайт «Видеть человека» информационно-просветительской информацией для родителей (общее количество мероприятий – не менее 5). Получить по результатам ежегодного анкетирования родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг показатель не менее 87%.
4.	«Учитель дефектолог России, Дистанционный учитель»	-Всемерно способствовать аттестации педагогов, поддерживать процент педагогов, имеющих квалификационные категории, на уровне не менее 45% Проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования,
		направлять не менее 5% педагогов на курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов. 14. При направлении на курсы повышения квалификации выбирать не менее, чем для 10% направляемых педагогов цифровую форму с использованием информационного ресурса "одного окна".
5.	«Социальная активность»	15. Вовлечь не менее 25% учащихся в деятельность общественных объединений на базе школы-интерната. 16. Вовлечь не менее 15% учащихся в добровольческую деятельность. 18. Вовлечь 80% учащихся в творческую деятельность.

Приложение **ПОКАЗАТЕЛИ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ **ОРГАНИЗАЦИИ,** **ПОДЛЕЖАЩЕЙ**
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	203 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	98 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	86 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без надомников и детей класса с ИН)	75 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по математике	5
1.10	Средний балл государственного выпускного экзамена выпускников 12 класса по математике	5
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 10 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 12 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 10 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 10 класса	3 человека/25%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 12 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 12 класса	2 человека/25%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	179 человек/87,3%
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человека/28,7%
1.19.2	Регионального уровня	47 человек/32,4%
1.19.3	Федерального уровня	78 человек/38%
1.19.4	Международного уровня	179 человек/87,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	0 человек/0%

	численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 человек/ 92%
1.29.1	Высшая	50 человек/ 85%
1.29.2	Первая	4 человек/ 7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/ 71%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 59%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	118 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	182/100% (без учета н/о)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,77 кв.м.